

SCHOOLPLAN

2026-2030



**SAMEN
DOELEN
BEREIKEN**

ZONNESTEEN IS EEN BIEZONDERWIJS SCHOOL

Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	2
2	Wie zijn wij?	4
3	Werken vanuit de bedoeling	5
3.1	De bedoeling: ervoor zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving vinden	5
3.1.1	Samen werken aan inclusie	5
3.1.2	Regulier waar het kan, speciaal waar het moet	5
3.2	Kernwaarden	6
3.2.1	Samen	6
3.2.2	Ontwikkeling	6
3.2.3	Vertrouwen	6
4	Koers en kaders Biezonderwijs	7
4.1	Koers2030: Je plek vinden	7
4.2	Koerstema's, ambities en beoogde resultaten Biezonderwijsbreed	7
4.2.1	Toekomstbestendig onderwijs	7
4.2.2	Een weerbare en wendbare organisatie	9
4.2.3	Maatschappelijke impact	10
5	Wat betekent dit voor Zonnesteen?	12
6	Schoolplan Zonnesteen	12
6.1	Beoogde resultaten en gekoppelde acties op schoolniveau	12
6.1.1	Toekomstbestendig onderwijs	13
6.1.2	Een weerbare en wendbare organisatie	19
6.1.3	Maatschappelijke impact	25

1 Over dit schoolplan

Zonnestein maakt deel uit van Biezonderwijs. Dit schoolplan sluit aan bij het strategisch meerjarenbeleid van Biezonderwijs: Koers2030: Je plek vinden. Over die koers hebben wij als team en directie kunnen meedenken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In Koers2030 geven drie koersthema's richting en ruimte aan alle scholen binnen Biezonderwijs – dus ook aan de onze. Elk thema beschrijft ambities en beoogde resultaten die voor de hele organisatie gelden. Daar zetten we ons gezamenlijk voor in. Tegelijkertijd werken we als school aan eigen doelen en acties die aansluiten op onze specifieke context. Zo ontstaat er een samenhangend beleid dat onze leerlingen voorbereid op het vinden van hun plek in de samenleving.

Hiermee is dit plan écht ons schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun vakmanschap en expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Johan van Keulen
Interim directeur SBO Zonnestein

Madeleine Vugs & Anneke Lindeman
Adjunct-directeuren SBO Zonnestein

2 Wie zijn wij?

Biezonderwijs telt 9 scholen in Tilburg en Goirle voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 professionals zetten zich dagelijks in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1.900 leerlingen voor wie leren en opgroeien niet vanzelf gaat. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Daarnaast is er ons expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijsprofessionals en leerlingen in het regulier en speciaal onderwijs met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

3 Werken vanuit de bedoeling

3.1 De bedoeling: ervoor zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving vinden

Je plek in de samenleving vinden – dat lijkt misschien vanzelfsprekend, maar dat is het allerm minst. ‘Je plek vinden’ is immers niet zomaar ergens belanden, maar je er ook écht thuis voelen. Het gaat erom dat jij kunt zijn wie je bent. Dat je niet alleen meedoet, maar ook meetelt. Dat je erbij hoort, groeit en kunt bijdragen op een manier die bij je past.

Je plek vinden is iets anders dan je plek opeisen. Het is een zoektocht – met vallen en opstaan – naar wat passend is voor jou. Hoe blijf je daarbij weerbaar en wendbaar? Waar kom jij het beste tot je recht? Op deze en andere vragen bereiden we onze leerlingen voor. Samen met ouders en onze netwerkpartners ondersteunen en begeleiden we leerlingen naar hun volgende stap: een vervolgopleiding waarin ze zich verder ontwikkelen, passend (beschut) werk of zinvolle dagbesteding.

Ons doel is dat leerlingen straks goed terecht komen.

3.1.1 Samen werken aan inclusie

Onderwijs is de sleutel tot een inclusieve samenleving. Maar laten we eerlijk zijn: inclusief onderwijs is geen doel op zich – het is een middel om leerlingen voor te bereiden op het leven na school. Uiteindelijk gaat het niet om wáár je op school hebt gezeten, maar of je goed bent voorbereid op wat daarna komt.

Ons onderwijssysteem is gericht op differentiëren tussen groepen. In heel het land worden aparte voorzieningen gecreëerd voor allerlei ‘soorten’ leerlingen. Eigenlijk zouden er meer moeten differentiëren binnen groepen. Want kinderen verschillen nu eenmaal van elkaar – diversiteit is juist de kracht van een samenleving. Als kinderen van jongs af aan samen leren en spelen, wordt het vanzelfsprekend dat iedereen erbij hoort. Zie de school als een mini-samenleving waar je veilig kunt leren en groeien als mens.

3.1.2 Regulier waar het kan, speciaal waar het moet

Veel van onze leerlingen zouden goed gedijen op een reguliere school met passende ondersteuning. Met onze jarenlange gespecialiseerde expertise kunnen wij die ondersteuning bieden. Voor andere leerlingen is een beschermde omgeving wél de beste route. Gespecialiseerd onderwijs geeft hen de ruimte om in alle rust vaardigheden op te bouwen, zodat ze later met meer zelfvertrouwen hun plek in de samenleving kunnen innemen.

Inclusief onderwijs is geen standaard recept dat voor iedere leerling werkt. Maar als we het slim inzetten – met oog voor wat iedere leerling écht nodig heeft – zorgen we ervoor dat iedereen zich kan ontwikkelen op de plek die het beste bij hem of haar past. Dát is waar we voor gaan.

3.2 Kernwaarden

3.2.1 Samen

We werken samen met leerlingen, hun ouders, onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen expertise. In de wetenschap dat we zo het verschil maken voor onze leerlingen. We helpen hen om hun eigen, unieke plek in de samenleving te vinden. We leggen verbindingen en leren van en met elkaar.

3.2.2 Ontwikkeling

We gaan samen voor betekenisvol en bevlogen onderwijs. Dit vraagt om vakmanschap en een professionele houding. Als onderwijsprofessionals hebben we hoge verwachtingen van elkaar en van onze leerlingen. We zetten ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord. We zien hun mogelijkheden en vinden samen oplossingen.

3.2.3 Vertrouwen

Leerlingen, ouders, collega's en de mensen in ons netwerk weten dat ze op ons kunnen vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.

4 Koers en kaders Biezonderwijs

4.1 Koers2030: Je plek vinden

Alle scholen van Biezonderwijs werken vanuit een strategisch meerjarenbeleid, genaamd de koers. Koers2030 draagt de titel: 'Je plek vinden'. Dat is ons kompas, de bedoeling, de reden waarom wij doen wat we doen. We willen dat leerlingen goed terechtkomen, zich goed in hun vel voelen en lekker op hun plek zitten.

4.2 Koersthema's, ambities en beoogde resultaten Biezonderwijsbreed

Net als alle andere Biezonderwijs scholen, werkt onze school vanuit de koers en kaders van Biezonderwijs. Binnen Koers2030 onderscheiden we drie koersthema's: 'toekomstbestendig onderwijs', 'een weerbare en wendbare organisatie' en 'maatschappelijke impact'. Aan elk thema zijn gezamenlijke ambities gekoppeld met beoogde resultaten. Daarmee gaan we Biezonderwijsbreed aan de slag.

4.2.1 Toekomstbestendig onderwijs

Onderwijs moet niet alleen goed zijn voor vandaag, maar ook klaar zijn voor morgen. Dat betekent dat we blijven leren, verbeteren en inspelen op veranderingen. Nieuwe technologieën, zoals AI, helpen ons om onderwijs persoonlijker en effectiever te maken. Maar toekomstbestendig onderwijs draait niet alleen om innovatie – het gaat erom dat we de juiste dingen op de juiste manier aanleren en steeds kijken naar wat écht impact heeft. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook weerbaar en wendbaar de toekomst tegemoet gaan.

Voortdurend kijken naar wat écht werkt

Goed onderwijs is nooit af. Het vraagt om lef om te vernieuwen en de durf om los te laten wat niet meer werkt. We blijven steeds kritisch kijken: wat is waardevol voor leerlingen? Onze scholen spelen in op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief en oplossingsgericht werken en zelfvertrouwen hebben. Door continu te onderzoeken en aan te passen wat beter kan, houden we ons onderwijs fris en toekomstbestendig.

Technologie en AI

De inzet van technologie en AI biedt mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken. Het laat toe om lesstof beter te laten onthouden, docenten te ontlasten en administratieve taken te automatiseren. Toch houden we de invloed van AI op mensen en systemen scherp in de gaten. We zetten de technologie doordacht en verantwoord in.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.
- Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.
- We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- We hebben onderwijsresultaten in brede zin op verschillende niveaus in beeld, monitoren dit en reflecteren hier gezamenlijk systematisch op.
- We creëren samen passend onderwijs voor onze leerlingen door vanuit verschillende scholen, ook buiten Biezonderwijs, te kijken naar ontwikkelperspectief en aanbod.
- We hebben in beeld wat onze leerlingen nodig hebben om een passende plek in de samenleving te vinden.
- De administratieve taken van onze onderwijsprofessionals en de organisatie zijn met 50% verminderd door het gebruik van AI en technologie, zonder verlies van kwaliteit.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

4.2.2 Een weerbare en wendbare organisatie

Een wereld in verandering vergt flexibiliteit van ons als organisatie. Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen Biezonderwijs beschikbaar zijn. Door kennis, ervaring en next practices uit te wisselen binnen én tussen scholen bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Bij Biezonderwijs waarderen en respecteren we onze medewerkers zodat zij zich gezien, gehoord en ondersteund voelen. Een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving – daar gaan we voor. We faciliteren dat medewerkers zich blijven ontwikkelen en werken op de meest passende plek binnen of buiten Biezonderwijs.

Een organisatie van professionals

Een weerbare en wendbare organisatie ontstaat niet vanzelf – die bouwen we samen. Biezonderwijs is een organisatie van professionals, in plaats van voor professionals. We vertrouwen op hun vakmanschap. Als organisatie zijn we dun op regels, dik op verantwoordelijkheid.

Een lerende, onderzoekende en ondernemende houding vinden we vanzelfsprekend. Net als ruimte voor persoonlijke groei. Je herkent onze mensen aan hun professionele houding en positieve ingesteldheid: wij gaan ervoor. Samen zijn wij bijzonder wijs.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving.
- We passen onze onderwijsorganisatie en structuren aan waar nodig en zijn flexibel.
- We reflecteren continu, bouwen voort op wat goed gaat en leren van fouten.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- Het totale ziekteverzuim binnen Biezonderwijs is lager dan 6%.
- De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren.
- Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig.
- Minimaal 10% van het totale personeelsbestand wordt flexibel ingezet buiten de eigen school.
- We zijn teamgericht georganiseerd om resultaatgericht te werken.
- Teams en individuen van verschillende Biezonderwijs scholen leren actief van elkaar op thema's welke we jaarlijks definiëren.
- Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit.
- We zijn een organisatie met een cultuur waarin we leren van fouten.
- We verbeteren continu de samenwerking met onze (contract)partners.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

4.2.3 Maatschappelijke impact

Bij Biezonderwijs zie je onze bedoeling in alles wat we doen. Met sterk onderwijs bouwen wij mee aan de inclusieve samenleving van morgen. We bereiden leerlingen voor om daarin stevig hun plek te vinden. Zo maken we impact. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen én van elkaar. We begeleiden leerlingen onvoorwaardelijk en geven meer dan les: meer energie, meer geduld, meer vertrouwen. Dat neemt echter niet weg dat we leerlingen die daar klaar voor zijn, de ruimte geven om (terug) naar het reguliere onderwijs over te stappen. Sterker nog: we mikken erop.

Samenwerking met netwerkpartners

Biezonderwijs kan dit niet alleen. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen goed terecht komen en kansen te bieden op maximale inclusie, zal de samenwerking met het openbaar bestuur, onderwijspartners en zorgpartners duurzaam moeten worden versterkt en ontschot. We hebben elkaar keihard nodig. Met een gezamenlijk doel en een gezamenlijke visie op hoe we daartoe komen, kunnen we écht impact maken.

Biezonderwijs zoekt partners om samen, op basis van gelijkwaardigheid en een lerende aanpak, het onderwijs in de regio anders vorm te geven. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen precies de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om straks hun plek in de samenleving te vinden.

Hybride onderwijsvormen

Laten we met elkaar combinaties van regulier en speciaal onderwijs realiseren. De mogelijkheden zijn legio. Denk aan leerlingen die voor het theoriegedeelte speciaal onderwijs krijgen, maar praktijkvakken samen met leerlingen van een reguliere school volgen. Of aan vso-leerlingen die examen doen in een reguliere school. Misschien zetten ambulante begeleiders hun expertise in op een reguliere school en worden ze dus echt onderdeel van de klas? We gaan het samen ontdekken!

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.
- We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.
- We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.
- We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- De inzet van onze expertise om de ondersteuningsniveaus (PO en VO) te verhogen is toegenomen kijkend naar:
 - aandeel actief in buurten en gebieden
 - aandeel actief in minimaal 10 grote schoolbesturen
- Onze bedoeling is geïntegreerd in de ondersteuningsplannen van samenwerkingsverbanden.
- Er is een toename van het aantal hybride onderwijsvormen binnen Biezonderwijs en in de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs.
- Biezonderwijs is een gelijkwaardige gesprekspartner op zowel bestuurlijk regionaal niveau als op buurtniveau.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

5 Wat betekent dit voor Zonnesteen?

SBO Zonnesteen is een school voor speciaal basisonderwijs. Binnen onze school verzorgen wij specialistisch basisonderwijs dat gekenmerkt wordt door specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, oftewel aanbod en handelen wordt afgestemd op de specifieke doelgroep. Hierbij houden we rekening met en spelen we in op persoonlijke kenmerken van de leerling en de behoeften van de groep. Dit vergt van de circa 30 medewerkers dat zij op de hoogte zijn van de diverse leerling kenmerken en daarmee in hun handelen rekening houden. Tevens vraagt het van de medewerkers dat zij in staat zijn om deze leerling kenmerken te koppelen aan een passende leerroute en daarbij behorend lesaanbod.

De uitgangspunten van Biezonderwijs hebben we vertaald naar onze eigen school.

Ons hoogste doel

Zonnesteen biedt veiligheid en ruimte om kinderen in hun kracht te zetten. Bij ons mag een kind anders en zichzelf zijn. We zorgen voor positiviteit, juist als het tegenzit.

Zo zien wij onze rol

Wij, het team van Zonnesteen, gaan voor ervaringen die het zelfvertrouwen van kinderen vergroten. Ons doel is om kinderen te laten groeien naar een plek in de maatschappij die precies bij hen past.

Dit hebben we als volgt vertaald voor onze school

Bij SBO Zonnesteen geloven wij dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en weerbare leerling die met vertrouwen de maatschappij instapt. Wij bieden een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarin leerlingen inzicht krijgen in hun eigen kwaliteiten en het maximale uit zichzelf halen. Samen met ouders en externe partners werken wij systematisch aan het hoogst haalbare voor ieder kind. Daarbij maken wij gebruik van alle beschikbare hulpbronnen en hanteren een aanpak die aansluit bij de individuele ontwikkelingsbehoeften.

Onze kernwaarden – gouden regels, beloningssysteem en sociale vaardigheden – vormen de basis van ons handelen. Met de focus op groei, zelfstandigheid en verbinding en een positieve growth mindset zorgen wij voor een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen voorbereiden op vervolgonderwijs en een succesvolle toekomst in de maatschappij.

Onze schooleigen uitgangspunten die we nastreven

1. Ontwikkeling en zelfvertrouwen

Leerlingen verlaten de school weerbaar, met zelfvertrouwen en inzicht in hun eigen kwaliteiten, zodat zij een passende plek in het vervolgonderwijs vinden.

2. Samenwerking en ondersteuning

We werken systematisch aan het hoogst haalbare voor ieder kind, in samenwerking met ouders en externe hulpverlening, en maken gebruik van beschikbare hulpbronnen.

3. Pedagogisch klimaat en kernwaarden

Ons onderwijs is gebaseerd op een veilig pedagogisch klimaat, gouden regels, belonen en sociale vaardigheden, met focus op groei, zelfstandigheid en verbinding.

4. Samen digitaal groeien

Wij bereiden leerlingen voor op een technologische toekomst door hen vertrouwd te maken met AI, technische vaardigheden en verantwoord gebruik van social media, zodat zij vol vertrouwen kunnen deelnemen aan de digitale wereld van morgen.

6 Schoolplan SBO Zonnestein

6.1 Beoogde resultaten en gekoppelde acties op SBO- en schoolniveau

De drie SBO-scholen richten zich in de komende jaren op het realiseren van goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van hun leerlingen. Het gezamenlijke doel is om onderwijs te bieden waarin leerlijnen helder zijn en waarin leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om op zowel groeps- als schoolniveau te analyseren en passende interventies in te zetten. Dit vraagt om een cultuur waarin samenwerking centraal staat en waarin teams elkaar versterken door eenduidige analyses en gedeelde verantwoordelijkheid. Leerkrachten moeten niet alleen inzicht hebben in de populatie van hun school, maar ook weten hoe zij hiernaar moeten handelen om het maximale uit iedere leerling te halen.

Naast het verbeteren van het onderwijsaanbod wordt gestuurd op een passende uitstroom van leerlingen. Het vaststellen van uitstroomprofielen gebeurt tijdig en zorgvuldig, zodat iedere leerling naar een plek gaat die aansluit bij zijn mogelijkheden. De bestending van deze uitstroom wordt gemonitord en geborgd, met als doel dat alle leerlingen conform de schoolstandaard uitstromen. Dit draagt bij aan een stabiele overgang naar vervolgonderwijs of andere passende trajecten.

Een belangrijk onderdeel van de ambitie is het in beeld brengen en benutten van de kwaliteiten, vaardigheden en talenten van leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt gevarieerder, zodat leerlingen de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen en eigenaarschap te nemen over hun leren. Het uiteindelijke doel is een onderwijsorganisatie waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien, bijvoorbeeld door middel van projectonderwijs en andere innovatieve vormen die aansluiten bij hun behoeften.

Deze koers vraagt om een sterke professionalisering van leerkrachten, waarbij zij werken volgens gezamenlijke modellen en zich eigenaar voelen van het schoolbrede beleid. Door continue samenwerking en het versterken van expertise binnen teams ontstaat een lerende organisatie die inspeelt op de veranderende behoeften van leerlingen en de samenleving. Het resultaat is een toekomstbestendig onderwijsconcept waarin kwaliteit, samenwerking en ontwikkeling hand in hand gaan.

1. Goed onderwijs en leerlijnen

- a. Alle leerkrachten hebben inzicht in leerlijnen per vakgebied (rekenen, burgerschap) en kunnen analyseren op groeps- en schoolniveau.
- b. Er is eenduidigheid in analyses en samenwerking binnen teams wordt versterkt.
- c. Leerkrachten handelen op basis van populatie-inzicht en zetten gerichte interventies in.

2. Passende uitstroom en bestendiging

- a. Uitstroomprofielen worden tijdig en correct vastgesteld.
- b. 100% van de leerlingen stroomt uit conform het vastgestelde profiel.
- c. Bestendiging van leerlingen naar een passende plek wordt gemonitord en geborgd.

3. Ontwikkeling van talenten en vaardigheden

- a. Gevarieerd lesaanbod waarin leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen.
- b. Leerlingen worden eigenaar van hun kennen en kunnen.
- c. Onderwijs wordt georganiseerd om optimale ontwikkeling mogelijk te maken (bijv. projectonderwijs).

4. Professionalisering en samenwerking

- a. Leerkrachten werken volgens een gezamenlijk model (bijv. 4D-model) en voelen zich eigenaar op schoolniveau.
- b. Continue verbetering van onderwijs en samenwerking tussen scholen.

Daarnaast heeft Zonnesteen school specifieke beoogde resultaten uitgewerkt. Deze resultaten zijn nog steeds afgeleid van de ambities van Biezonderwijs en de SBO-resultaten. Hieronder beschrijven wij per ambitie kort de schoolspecifieke resultaten die wij beogen voor de drie koersthema's, en de daaraan gekoppelde acties. Deze schoolspecifieke resultaten zijn samen met het team van SBO Zonnesteen opgesteld.

6.1.1 Toekomstbestendig onderwijs

Ambitie 1 **We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.**

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- We behalen schoolspecifieke kernresultaten voor 'goed onderwijs voor onze leerlingen'.
- We sturen op een passende uitstroom en de goede bestendiging van onze leerlingen en monitoren dit.
- We hebben de kwaliteiten, vaardigheden en talenten van leerlingen in beeld en monitoren dit.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
– We stellen de ambities van onze schoolstandaard jaarlijks vast op basis van onze leerlingpopulatie in groep 6. – Het team heeft eenduidige kennis over de leerlijnen en doelen van het basisvak lezen-spelling-woordenschat. Deze kennis is zichtbaar in de praktijk. – Op basis van de schoolstandaard en leerlijnen verwoorden we (cruciale) kernresultaten voor het basisvak lezen-spelling-woordenschat in elke leerroute. Hier stemmen we ons onderwijsaanbod op af. – Het team heeft eenduidige kennis over het differentiëren binnen de leerlijnen en doelen van de basisvakken. Hier kunnen ze op leerling- en groepsbehoeften op inspelen. Deze kennis is zichtbaar in de praktijk.	– Het team heeft eenduidige kennis over de leerlijnen en doelen van het basisvak rekenen. Deze kennis is zichtbaar in de praktijk. – Op basis van de schoolstandaard en leerlijnen verwoorden we (cruciale) kernresultaten voor het rekenen in elke leerroute. Hier stemmen we ons onderwijsaanbod op af. – We hebben een eenduidig, functionerend digitaal systeem voor het vastleggen van voortgang van de leerling binnen de leerlijnen van de basisvakken. Dit noemen we een hiatenoverzicht. – Het team kent een uniforme cyclische werkwijze rondom het analyseren van leerling-, groeps- en schoolresultaten. Deze analyse wordt gebruikt voor planmatig werken aan onderwijsresultaten.	– Het team heeft eenduidige kennis over de leerlijnen en doelen van het basisvak digitale geletterdheid en burgerschap. Deze kennis is zichtbaar in de praktijk. – Op basis van de schoolstandaard en leerlijnen verwoorden we (cruciale) kernresultaten voor het basisvak digitale geletterdheid en burgerschap in elke leerroute. Hier stemmen we ons onderwijsaanbod op af. – Het team verdiept zich in de methodiek van 'lesson study': samenwerken om het leren van de leerling beter te begrijpen en de eigen vakdidactische vaardigheden te verbeteren. – Onze schoolstandaard is bijgesteld op basis van het vernieuwde inspectiekader voor SBO-schoolresultaten.	– Van onze leerlingpopulatie stroomt 100% uit op het vastgestelde USP. Vanaf groep 6 wordt maximaal 25% van de USP's bijgesteld.

– We verwoorden met het team vijf uitgangspunten van ‘een goede didactische les op SBO Zonnesteen’. Hier nemen we opties mee voor de lesstructuur, actieve betrokkenheid en differentiatie.			
– Op basis van feedback van collega’s, ouders en leerlingen hebben we een verbeterde ‘Route naar V(S)O’ verwoord. Deze start begin groep 6 in samenwerking met ouders, leerlingen en V(S)O.	– De bestendinging is een vast onderdeel geworden van de analyse van onderwijsresultaten.		
		– We werken binnen het team met een volgsysteem waarin we kwaliteiten, vaardigheden, talenten en groeimogelijkheden van leerlingen in beeld hebben. – We hebben cyclische overleg over kwaliteiten, vaardigheden, talenten en groeimogelijkheden van leerlingen, waarin zij zelf een actieve rol innemen en doelen omschrijven.	

Ambitie 2 Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- We hebben de vaardigheden die leerlingen moeten ontwikkelen voor hun vervolgstap en een passende plek in de samenleving een prominente plek in ons curriculum gegeven.
- We geven waar passend en noodzakelijk voor de ambities van onze schoolstandaard en onderwijsaanbod les in samenwerking met verschillende partners (ook buiten de school).

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
			– Het team heeft eenduidige kennis over de leerlijnen en doelen rondom sociaal maatschappelijke competenties. Leren leren, executieve functies en sociaal emotionele ontwikkeling zijn hier onderdeel van. Deze kennis is zichtbaar in de praktijk. – Op basis van de schoolstandaard en leerlijnen verwoorden we (cruciale) kernresultaten voor het de sociaal maatschappelijke competenties in elke leerroute.

			Hier stemmen we ons onderwijsaanbod op af.
–	–	– Op basis van de herziene ‘route naar het VO’, resultaten vanuit de schoolstandaard rondom behaalde USP en de bestendigingcijfers, onderzoeken als team welke samenwerkingspartners ons onderwijsaanbod kunnen versterken.	

Ambitie 3 We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Het gebruik van AI en technologie als middel is zichtbaar en merkbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
		– Met het team hebben we als onderdeel van de visie digitale geletterdheid inzichtelijk gemaakt met welk doel en op welke manier AI en technologie wordt ingezet binnen ons onderwijsaanbod. Voorlichting over goed gebruik en voorbereiding op VO zijn onderdelen van dit aanbod. – Op basis van de visie op digitale geletterdheid en de doelen rondom technologie en AI zetten we actief in op professionalisering van elke collega. We spreken met elkaar af wat elke collega moet kunnen.	

6.1.2 Een weerbare en wendbare organisatie

Ambitie 1 We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Het ziekteverzuim is lager dan 6% én een duurzame, positieve werkcultuur waarin medewerkers zich gezien, gehoord en ondersteund voelen.
- De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren. Binnen het team richten we ons specifiek op de thema's positieve teamcultuur en professioneel leer- en werkklimaat. We streven richting 2030 naar 80% opkomst voor het medewerkersonderzoek en een tevredenheidscijfer van minimaal een 8. Bij oudertevredenheid streven we naar een tevredenheidscijfer van minimaal een 8.
- Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
	Om vast te houden aan ons lage ziekteverzuim doen we de volgende dingen; – Iedere medewerker heeft inzicht in eigen energie, grenzen en ontwikkelpunten. We bouwen samen aan een preventieve teamcultuur, die bijdraagt aan vroegsignalering, onderlinge steun en duurzaam lager verzuim.		– De gezonde werkcultuur is onderdeel van het DNA van de school.

– We evalueren de huidige meetinstrumenten voor oudertevredenheid en het medewerkersonderzoek. We onderzoeken eventuele nieuwe opties. – We hebben een betrouwbaar instrument voor het meten van de oudertevredenheid en het medewerkersonderzoek.	– De mogelijkheden voor afname leerling tevredenheid in combinatie met sociale veiligheid zijn duidelijk. – Voor de groepen 6,7 en 8 hebben we een betrouwbaar instrument voor het meten van de leerling tevredenheid. – We realiseren een ouder- en medewerkerstevredenheid van minimaal een 7,5, met een opkomst van minimaal 70% in het medewerkersonderzoek.	– Vanuit de resultaten van het oudertevredenheids-onderzoek, werken we planmatig aan het verbeteren van de ouderbetrokkenheid.	– We realiseren een ouder- en medewerkerstevredenheid van minimaal een 8, met een opkomst van minimaal 80% in het medewerkersonderzoek. Hierbij is de keuze voor het meetinstrument mede bepalend voor een hoge opkomst en betrouwbare uitslag.
			– Periodieke veiligheidsinspecties zijn geborgd, ARBO, BHV en RI&E worden nageleefd.

Ambitie 2 We passen onze onderwijsorganisatie en structuren aan waar nodig en zijn flexibel.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Minimaal 10% van het team wordt flexibel ingezet buiten de eigen school.
- Door actief te experimenteren realiseren we binnen onze school nieuwe onderwijs- en organisatievormen omwille van arbeidsmarkttekorten, carrièreperspectief en onderwijsverbetering. Dit doen we door te werken met een strategische personeelsplanning gericht op het behalen van ambities uit onze schoolstandaard.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
– Interne mobiliteit (voor een deel van de werktijdfactor) binnen Biezonderwijs en externe mobiliteit en verkenning van het reguliere PO is een terugkerend gespreksonderwerpen in BILA's tussen leidinggevende en medewerkers en in Reiskompasgesprekken. Het kan dan gaan over een eenmalige meeloopdag of actief reageren op vacatureruimte van een collega-school.	– We zoeken naar een structurele manier om kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten en onderwijsassistenten uit het SBO en regulier aan elkaar te verbinden. Het uitwisselen van expertise staat centraal. Er wordt ook gekeken naar het maken van een koppeling tussen expertise op groeps- of leerlingniveau.		
– Met input van het team gaan we aan de slag met een strategisch personeelsbeleid. Hoe ziet de			

inzet van lesgevend en onderwijsondersteunend personeel er uit om onze ambities uit de schoolstandaard te behalen? En wat betekent dit voor onze structuur?			
--	--	--	--

Ambitie 3 We reflecteren continu, bouwen voort op wat goed gaat en leren van fouten.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit.
- We zijn een school met een cultuur waarin we leren van fouten.
- We verbeteren continu de samenwerking met onze (contract)partners door op leerling-, school- en bestuurlijk niveau de dialoog aan te gaan en de inhoud aan elkaar te verbinden.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
– Het team van SBO Zonnesteen blijft met begeleiding van de Batesongroep investeren in teamcultuur, de vijf uitgangspunten van de professional en onze specifieke gedragsafspraken die daaruit voortkomen. – De professional en teamcultuur zetten we centraal door te investeren in persoonlijke en teambrede coaching, scholing, intervisie en gespreksvoering.			
	– Weerbare en wendbare organisatie, ambitie 2: We naar	– Toekomstgericht onderwijs, ambitie 2: Op basis van de	

	<i>een structurele manier om kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten en onderwijsassistenten uit het SBO en regulier aan elkaar te verbinden. Het uitwisselen van expertise staat centraal. Er wordt ook gekeken naar het maken van een koppeling tussen expertise op groeps- of leerlingniveau.</i>	<i>herziene 'route naar het VO', resultaten vanuit de schoolstandaard rondom behaalde USP en de bestendigingcijfers, onderzoeken als team welke samenwerkingspartners ons onderwijsaanbod kunnen versterken.</i>	
--	---	---	--

6.1.3 Maatschappelijke impact

Ambitie 1 Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Bij onze partners is onze bedoeling zichtbaar en merkbaar.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
– In onze samenwerking met reguliere scholen en partners én het opstellen van gezamenlijke doelen pakken we voortdurend terug op onze kernwaarden en visie: Je plek vinden Samen, ontwikkeling en vertrouwen Visie Zonnesteen			

Ambitie 2 We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Er is een toename van het aantal hybride onderwijsvormen binnen de school en/of samenwerkingsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
– We onderzoeken samen met (bovenschools) GW-collega's welke onderwijsvorm zou kunnen ondersteunen voor leerlingen met ondersteunings- en begeleidingsbehoeften tussen SBO en SO. – We onderzoeken samen met de partners van IDBGH Zuid voor welke leerlingen we een hybride onderwijsvorm tussen SBO en regulier PO kunnen vormgeven met als doel een gehele overstap naar het reguliere onderwijs.	– We onderzoeken op basis van onze leerlingpopulatie in hoeverre we bestaande of nieuwe zorgpartners kunnen toevoegen aan ons onderwijsaanbod om betere tegemoet te komen aan de ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van onze leerlingen op individueel niveau of groepsniveau.		

Ambitie 3 We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- Partners in de wijk werken vanuit een gedeelde pedagogische visie en afspraken over ondersteuning.
- Kinderen en gezinnen ervaren samenhangende ondersteuning, ongeacht school of organisatie

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
	– Het team is op de hoogte van de pedagogische visie van structurele samenwerkingspartners in onderwijs en zorg. Waar mogelijk, zoeken we naar onderlinge samenwerking vanuit een gedeelde visie en doelen.		

Ambitie 4 We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

- We werken actief toe naar een zo regulier mogelijke setting of vervolgstap.
- Het aantal succesvolle overstappen naar een meer reguliere onderwijsvorm nemen jaarlijks toe.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
– Vanuit de partners van IDBGH Zuid en samenwerkende VO-scholen, stellen we globale richtlijnen op over noodzakelijke ontwikkeling van een leerling om de overstap te kunnen maken naar een reguliere PO of VO setting.			

Instemming MR*		
Naam voorzitter MR	Plaats en datum	Handtekening

Goedkeuring College van Bestuur Biezonderwijs*		
Voorzitter College van Bestuur Biezonderwijs	Plaats en datum	Handtekening

Bij instemming MR en goedkeuring CvB	Gedaan?	Datum
Plaatsen in het internetschooldossier (ISD)	☐	
Plaatsen op de eigen schoolwebsite	☐	

