



Inhoudsopgave

1	Voorwoord	2
2	Onze school	3
3	Waar staan wij voor	4
4	Organisatie van het onderwijs	6
5	Hoe wij dat doen	11
6	Zorg voor leerlingen	14
7	Ouders en school	17
8	Sponsoring door bedrijven	21
9	Ons schoolklimaat	22
10	Schooltijden, vakantie en opvang	25
11	Aandacht voor kwaliteit	26
12	Wetenswaardigheden	27

1 Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Met deze schoolgids informeren wij u graag over onze school en onze manier van werken. Ook vindt u in deze gids een aantal praktische zaken over het komende schooljaar.

Wij vinden het belangrijk dat u goed en tijdig wordt geïnformeerd over de ontwikkelingen op onze school. Daarom kennen wij naast deze schoolgids ook een ouderinformatiebrief. Deze wordt iedere twee weken via mail verstuurd

Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids weet wat u van ons mag verwachten komend schooljaar. En dat uw zoon of dochter een fijne en leerzame tijd bij ons tegemoet gaat.

Heeft u na het lezen van de gids nog vragen, dan horen wij dat heel graag. Neemt u in dat geval dan ook gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet namens alle medewerkers,

Stephan Gijsman
Bovenschools directeur SBO-scholen

Anneke Lindeman en Madeleine Vugs
adjunct-directeuren

Gijs de Bont
Voorzitter College van Bestuur Biezonderwijs

2 Onze school

Zonnestein is één van de scholen binnen Biezonderwijs en is een school voor speciaal basisonderwijs. Samen met basisscholen uit de omgeving maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Plein 013. Het is onze verantwoordelijkheid dat leerlingen die zorg nodig hebben, ook de hulp krijgen die bij hen past. We vinden het belangrijk dat deze hulp zo dicht mogelijk in de buurt van het kind wordt geboden.

Biezonderwijs telt negen scholen voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 collega's zetten zich op onze scholen in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1900 leerlingen. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (SO), voortgezet onderwijs (vo), voortgezet speciaal onderwijs (vso) en praktijkonderwijs. We hebben ook een expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijsprofessionals en leerlingen met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

De drie scholen voor speciaal basisonderwijs van Biezonderwijs (Noorderlicht, Westerwel en Zonnestein) werken veel samen. De scholen hebben samen één directeur. Daarnaast heeft iedere school meerdere adjunct-directeuren. Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel.

De directie van Zonnestein ziet er als volgt uit:

Stephan Gijsman	bovenschools directeur sbo-scholen
Anneke Lindeman	adjunct-directeur
Madeleine Vugs	adjunct-directeur

De toelating

Leerlingen kunnen pas op Zonnestein worden ingeschreven wanneer het samenwerkingsverband Plein013 een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft verleend. De TLV wordt vaak door de basisschool aangevraagd, uiteraard in nauw overleg met ouders. Soms verzorgt Zonnestein zelf de aanvraag van de TLV. Uiteraard kunnen ouders voordat de aanvraag wordt ingediend, een kennismakingsbezoek aan Zonnestein brengen. In de aanvraag wordt de ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling beschreven; deze moet passend en noodzakelijk zijn om een TLV te verkrijgen.

De TLV heeft vaak een beperkte geldigheid. Voor het verstrijken van deze periode zal er samen met de basisschool en samenwerkingsverband Plein013 geëvalueerd worden of sbo nog passend is. In dat geval kan een nieuwe TLV aangevraagd worden.

Op **Zonnestein** stonden in het schooljaar 2024-2025 ongeveer 160 leerlingen ingeschreven. Zo'n 35 bevlogen medewerkers staan elke dag weer voor al deze leerlingen klaar.

3 Waar staan wij voor

WAAR WIJ VOOR STAAN

Bij Biezonderwijs bieden we onderwijs en begeleiding aan leerlingen die bij het leren en opgroeien extra ondersteuning nodig hebben. Met sterk gespecialiseerd onderwijs helpen wij hen hun plek in de samenleving te vinden – op een manier die bij hen past.

Dat vraagt om vertrouwen, ontwikkeling en samenwerking. Samen met onze leerlingen, hun ouders/verzorgers én onze partners in zorg, onderwijs en bij de gemeente werken we aan die stevige basis.

WAT WIJ BELANGRIJK VINDEN

We geloven dat elk kind recht heeft op een plek waar hij of zij tot bloei komt. Onder de noemer *Koers2030 – Je plek vinden* richten we ons de komende jaren op drie belangrijke thema's:

Toekomstbestendig onderwijs

We bieden onderwijs dat past bij vandaag én voorbereidt op morgen. We spelen extra in op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief en oplossingsgericht werken en zelfvertrouwen opbouwen. Nieuwe technologieën, zoals AI, maken ons onderwijs persoonlijker en effectiever. Want onze leerlingen leren niet voor toetsen, maar voor het leven.

Een wendbare en weerbare organisatie

Onze scholen bewegen mee met wat leerlingen nodig hebben. We bouwen aan een lerende cultuur waarin we continu verbeteren en ons onderwijs slimmer organiseren. We werken met bevlogen professionals die blijven groeien, verantwoordelijkheid nemen en bouwen aan een prettige en veilige leeromgeving voor ieder kind.

Maatschappelijke impact

Met sterk onderwijs dragen we bij aan de inclusieve samenleving van morgen. We begeleiden leerlingen onvoorwaardelijk, met hoge verwachtingen en veel vertrouwen. We geven meer dan les: meer energie, geduld en ruimte om te groeien. Waar mogelijk stimuleren we de overstap naar het reguliere onderwijs. Sterker nog: we mikken erop.

SAMEN MET U

U als ouder/verzorger bent voor ons een onmisbare partner. We luisteren, denken mee en nemen samen beslissingen in het belang van uw kind. Zo creëren we samen een stevige basis voor ontwikkeling – op school en daarbuiten.

Wilt u meer weten over onze koers en kernwaarden? Kijk dan op www.biezonderwijs.nl voor *Koers2030 – Je plek vinden*.

Bij Biezonderwijs geven we meer dan les: we geven vertrouwen, bouwen aan relaties en geloven in ieder kind.

Bij **Zonnestein** benutten we alle mogelijkheden van elke leerling. Dat betekent dat we drie belangrijke uitgangspunten hebben bij onze aanpak:

Belangrijke uitgangspunten

1. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een sterke persoon, die zich bewust is van zowel sterke als minder sterke kanten;
2. Wij willen elke leerling zo hoog mogelijk laten scoren op didactische onderdelen. We spannen ons dus in om uit iedere leerling het maximale te halen;
3. Wij geloven dat onderwijs een sociaal proces is. We geven dan ook bij voorkeur les in groepen, zodat kinderen van elkaar kunnen leren.

Wij geven onderwijs in een pedagogisch klimaat wat de volgende uitgangspunten kent:

- Elk kind wil en kan zich ontwikkelen en moet daar de gelegenheid voor krijgen. Individuele verschillen en mogelijkheden in talent, tempo en karakter zijn daarbij vanzelfsprekend;
- Elk kind heeft behoefte aan een goede relatie met de leerkracht en aan een gevoel van eigenwaarde en competentie ('ik kan het ook'). Wij geven daarom ieder kind het gevoel dat het de moeite waard is, erbij hoort en geaccepteerd wordt. Wij laten kinderen succes ervaren, zodat hun zelfvertrouwen kan groeien;
- Medewerkers hebben positieve en reële verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen;
- Wij willen leerlingen opvoeden tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Daarbij ondersteunen we kinderen en dagen wij ze ook uit;
- De weg voor opvoeding en onderwijs is voor ons een weg van voordoen, structureren en helpen, maar ook een weg van even loslaten en zelf proberen;
- Een positieve sfeer van rust, orde, regelmaat, duidelijkheid en voorspelbaarheid is een voorwaarde;
- Medewerkers gaan respectvol om met leerlingen en ouders, en verwachten dat ook wederzijds.

Kortom, bij **Zonnestein** willen wij kinderen stimuleren tot groei. Leerlingen moeten Zonnestein als een fijne school ervaren en zich er thuis voelen.

4 Organisatie van het onderwijs

Basisvaardigheden

In het inspectiekader staan de vakken rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid samen vermeld als de basisvaardigheden. Deze vakken vormen de kern van onze schoolstandaard. Als school zorgen we voor een berekend aanbod binnen elk afzonderlijk vak.

Rekenen en taal komen dagelijks aan bod. Door het aanbieden van verschillende leerroutes binnen onze schoolstandaard, zorgen we voor een passend aanbod voor elk leerling. Het aanbod dekt de kerndoelen. Jaarlijks bekijken we de resultaten binnen deze vakgebieden. Op basis van de resultaten, zorgen we voor aanpassingen in ons aanbod en leerkrachthandelen waar nodig. Om het belang van goed reken- en taalonderwijs te benadrukken, hebben we de *subsidie verbetering basisvaardigheden 2024* aangevraagd. Deze subsidie is toegekend. Met deze financiële middelen hebben we onder andere een reken- en taalcoördinator aangesteld. Zij zorgen voor verdere verbetering van het reken- en taalaanbod. Ook hebben we vanuit de subsidie ons aanbod in taal- en rekenonderwijs verrijkt met verdiepende en remediërende materialen.

Ook burgerschap staat opgenomen in ons curriculum. Op basis van sociaal maatschappelijke competenties hebben we een aanbod samengesteld middels de methodiek *Kwink*. Daarnaast krijgt burgerschap binnen onze school vorm door middel van een leerlingenraad. In de leerlingenraad mogen kinderen hun mening laten horen en mogen ze meedenken over beslissingen binnen de school.

Aan digitale geletterdheid besteden we vanaf het schooljaar 2024-2025 planmatig aandacht. Als school formuleren we onze visie op digitale geletterdheid. Vanuit deze visie zullen we een aanbod en aanpak opstellen, waardoor ook digitale vaardigheden een structurele plek krijgen in ons curriculum. In het schooljaar 2025-2026 krijgt dit een vervolg.

Het onderwijsaanbod aan kleuters

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich door activiteiten die liggen in de spelsfeer. Het onderwijs is bij voorkeur ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat wij het onderwijs zodanig hebben ingericht dat spontane ontwikkelingsprocessen en de eigen initiatieven van leerlingen gestimuleerd worden.

Er worden speelse activiteiten aangeboden die gericht zijn op de emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de grove en fijne motoriek, expressie, zelfredzaamheid en executieve functies die de kinderen voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen. In de kleutergroepen werken we vanuit de methode Kleuterplein en met het leerlingvolgsysteem dat daaraan gekoppeld is.

In het schooljaar 2025-2026 krijgt onze visie op kleuteronderwijs concreet vorm. Op basis van deze visie, zullen we ook de aanpak en het aanbod van het onderwijs aan de jongste leerlingen herijken.

Het onderwijsaanbod aan leerlingen van 6 t/m 12 jaar

Na de kleutergroepen worden de leerlingen van onze school verdeeld over basisgroepen.

De volgende aspecten spelen een rol bij de groepssamenstelling:

- Welke hulpvraag stelt dit kind?
- Wat is zijn intelligentie?
- Wat is zijn ontwikkelingsperspectief en uitstroombestemming?
- Wat is zijn mentaal niveau?
- Wat is zijn didactisch niveau?
- Wat is zijn leeftijd, hoeveel schooljaren heeft hij nog te gaan
- Bij welke leraar zal hij het beste groeien?
- Samenstelling van de groep: evenwicht jongens en meisjes, relaties tussen individuele leerlingen en evenwicht in hulpvragen.

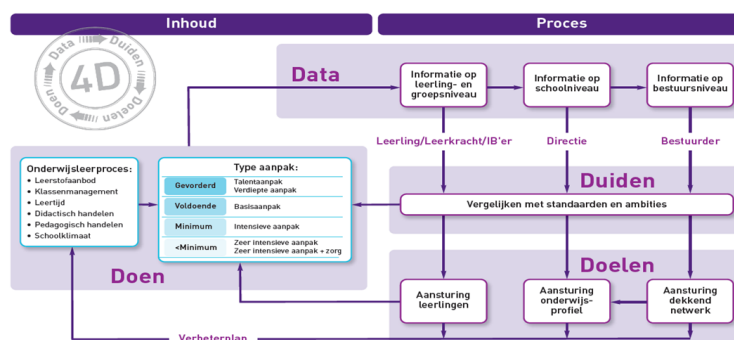
Behalve aan de vakken taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldverkenning en burgerschap, Engels, gymnastiek en expressie, wordt er ook veel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele aspect. Wat de schoolse vakken betreft, hebben wij hetzelfde aanbod als een reguliere basisschool. Dit wil niet zeggen dat alle kinderen voor alle vakken het eindniveau van de basisschool kunnen bereiken. Hier geldt: wij proberen eruit te halen wat erin zit.

In principe worden alle leerlingen geacht aan alle onderwijsactiviteiten deel te nemen. Een uitzondering wordt gemaakt voor de gymles en andere sportactiviteiten indien hier medische redenen voor zijn.

Doelen van het onderwijs

De kerndoelen Primair Onderwijs en referentieniveaus taal en rekenen 1F vormen het vertrekpunt voor het realiseren van ons onderwijsaanbod. Wij stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, aansluitend bij hun ontwikkeling. We zijn ons ervan bewust dat niet alle leerlingen kunnen voldoen aan functioneringsniveau 1F. We richten ons onderwijs in vanuit verschillende leerroutes die opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

We willen als school een ambitieus maar reëel resultaat neerzetten en uit alle leerlingen het optimale halen. Niet alleen op het gebied van taal en rekenen, maar bijvoorbeeld ook op gedragsmatig gebied. Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities.



Het volgen van de ontwikkeling

Het goed volgen van de algemene ontwikkeling van een leerling is van groot belang. Deze wordt gevolgd aan de hand van observaties en op vaste momenten worden er methode- en onafhankelijke toetsen afgenomen. De methodetoetsen geven informatie over of een leerling de zojuist aangeboden leerstof voldoende beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. Als een onderdeel niet wordt beheerst, kan de leerkracht direct actie ondernemen.

De methode-onafhankelijke toetsen 'Leerling in beeld' worden twee keer per jaar afgenomen. Deze toetsen hanteren een landelijke norm, waardoor het leerrendement en een eventuele ontwikkelingsachterstand zichtbaar wordt. Deze resultaten worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en leerlingvolgsysteem. Hierdoor houden we zicht op de didactische ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Het leerstofaanbod wordt voor alle kernvakken (begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling) gepland in de didactische beleidskaarten. Ook op sociaal- en emotioneel gebied wordt er een beleidskaart vastgelegd. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld vanuit de kerndoelen Primair onderwijs.

In het onderstaand schema vindt u het overzicht van de toetsen- en observatiemiddelen:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Leerlijnen kleuterplein	•	•						
Leerling in beeld Spelling			•	•	•	•	•	•
Leerling in beeld Rekenen/wiskunde			•	•	•	•	•	•
Leerling in beeld begrijpend lezen				•	•	•	•	•
Leerling in beeld technisch lezen (AVI/DMT)			•	•	•	•	•	•
Monitoring sociale veiligheid / sociaal emotioneel leren	•	•	•	•	•	•	•	•
Route 8								•
Capaciteitenonderzoek (waar nodig)	•	•	•	•	•	•	•	•

Eindtoets en schooladvies

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Met de eindtoets wordt in kaart gebracht wat leerlingen gedurende de basisschool geleerd hebben. De leerkracht geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies, dan vindt er een heroverweging plaats. Bij een lagere score hoeft dat niet. Zonnesteent heeft gekozen voor eindtoets ROUTE 8. Deze eindtoets is een digitale, adaptieve toets. Het adaptieve karakter zorgt ervoor dat een leerling de toets op eigen niveau kan maken.

Gedurende de schoolloopbaan van een leerling wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) bijgehouden met alle ontwikkelingen en leerrendementen per vakgebied. Om nog een volledig beeld te krijgen, wordt er daarnaast ook een intelligentieonderzoek afgenomen. Al deze gegevens worden meegenomen in het opstellen van het advies voor een vervolgschool.

Als het schooladvies is uitgebracht, is het de verantwoordelijkheid van ouders om hun kind aan te melden op een school naar keuze. Veel leerlingen van onze school gaan naar het praktijkonderwijs of het vmbo. Het vmbo is ingericht vanuit verschillende leerwegen, zoals de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-bl), kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kl), gemengde leerweg (vmbo-gl) en theoretische leerweg (vmbo-tl). Daarnaast zijn er ook enkele leerlingen die uitstromen naar havo of naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso).

Onderwijstijd

Per week krijgen de leerlingen 25,25 uur onderwijstijd. In totaal krijgen de kinderen in acht jaar tijd minstens 7.520 uur les. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen. De leerkrachten werken volgens een rooster waarbij de verdeling tussen de leer- en andere vakken is vastgesteld. We besteden extra veel tijd aan het leren lezen en leren rekenen. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling individueel of in groepjes extra ondersteuning op maat krijgt. Ook is er wekelijks aandacht voor de creatieve vakken zoals handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. De gymlessen zijn tweemaal per week en worden gegeven door een vakdocent gym.

Groepsindeling Zonnesteen

De leerlingen van Zonnesteen zijn verdeeld over 11 groepen. De school werkt niet met een klassenindeling zoals de meeste basisscholen dat doen, maar hebben een passende naam. De school is verdeeld in een onderbouw en een bovenbouw, die worden geleid door een kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator organiseert het onderwijs, is beschikbaar bij vragen en is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. De kwaliteitscoördinatoren vormen samen met de adjunct-directeuren het managementteam van Zonnesteen.

Kwaliteitscoördinatoren

Gaby Flipsen en Marieke van Mourik

De groepen voor schooljaar 2024/2025

Onderbouw	Vlindertuin	Juf Vera en juf Fleur
	Koraalrif	Juf Marleen
Middenbouw	Bijenkorf	Juf Anouk
	Krulstaartjes	Juf Joanne en juf Marcia
Bovenbouw	Dolfijnenbaai	Juf Rianne
	Kikkerpoel	Juf Serengül en <i>vacature</i>
	Papegaaien	Juf Roos
	Zonnebloemen	Juf Nicole
	Pandadroom	Meneer Willem
	Regenwoud	Juf Laura
	Koala's	Juf Daniek

Organisatie van het onderwijs 2023-2024

Gedragswetenschapper	Bunty Smits Saskia Timmermans
Maatschappelijk werker	Kim Schepens
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Giorgio Kerst Sanne van der Aa
Vakleerkracht muziek	Judith Vekemans

Onderwijsassistenten	Aukje van Nunen Guus Vermeer Laura de Kam Veertje Addotey <i>Vacature OA</i>
Administratief medewerker	Moniek Verhoeven Lonneke Verstappen
Conciërge	Guido Tilgenkamp
Huishoudelijke dienst	Mien Prater Kim van Houtum

5 Hoe wij dat doen

5.1 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is een cyclische manier van werken in onze school. Het denk- en werkmodel van dit theoretisch kader is het 4D-model. Het centrale uitgangspunt is werken met een schoolstandaard als inrichting voor het onderwijs. De school verzamelt data op verschillende manieren en deze data wordt geduid op beïnvloedbare onderwijskenmerken zoals leertijd, leerstofdoelen, didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement.

Kinderen verschillen in leermogelijkheden en vaardigheden. Voor iedere leerling hebben we zijn of haar onderwijsbehoeften beschreven in het OPP. Hierbij hebben we tenminste beschreven wat de leerling nodig heeft op het gebied van de leeromgeving, de wijze van instructie van de leerkracht en de leeractiviteiten. Dit is de basis voor ons het handelen in de groep.

Afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften vinden wij cruciaal. De onderwijsbehoeften van leerlingen vormen de basis voor het leerkrachthandelen binnen de verschillende arrangementen. Veelvoorkomende onderwijsbehoeften zijn vertaald naar de pedagogische- en didactische basisaanpak voor leerkrachthandelen. Zodat we met deze basisaanpak in het pedagogisch handelen, didactisch handelen en klassenmanagement al tegemoetkomen aan het merendeel van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Belangrijke kenmerken van opbrengstgericht werken in 4D is dat werken aan schoolambities de kapstok is voor het organiseren van het onderwijs. We werken niet *AAN* opbrengsten maar *MET* opbrengsten. Dit doen we op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Data vertellen ons in hoeverre leerlingen baat hebben van het onderwijs dat ze krijgen. Ze geven dus niet alleen informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen, maar ook feedback op het leerkrachthandelen. Voor de kernvakken hebben we schoolstandaarden opgesteld voor 2023-2026. De schoolstandaard is terug te vinden in de bijlage van deze schoolgids.

Daarnaast hebben we met ingang van 2023-2024 onze ambities voor de resultaten gekoppeld aan de schoolstandaard. Dit doen we op basis van *informed based* werken, hetgeen betekent dat we in de praktijk ambitie- en resultaatgericht werken. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zien we groeiende resultaten op individueel leerlingniveau. Deze resultaten zijn onvoldoende zichtbaar op schoolniveau.

a) Niet-methodegebonden toetsen en analyses

Zonnestein neemt twee keer per jaar Cito Leerling in Beeld af bij de leerlingen om hun vorderingen met methode-onafhankelijke toetsen te kunnen meten en vergelijken met de schoolstandaard. Daarnaast toetsen wij onze leerlingen tussentijds met toetsen die bij de methodes horen, om met grote regelmaat na te gaan of alle leerlingen de lesstof beheersen.

Wij gebruiken momenteel voor alle leerlingen de volgende toetsen:

- de observatielijsten van Kindbegrip en Kleuterplein;
- alle methodegebonden toetsen (deze zijn in de reguliere lessencyclus opgenomen).

b) Cito Leerling in Beeld / ROUTE 8

Het afnemen van de Cito Leerling in Beeld en ROUTE 8 toetsen geeft een duidelijk beeld van de cognitieve leerresultaten in het huidige schooljaar. Door dit te benchmarken met data vanuit het verleden, zijn er trendanalyses te genereren.

c) Sociaal-emotionele leeropbrengsten

Het meten van sociaal-emotionele opbrengsten in het speciaal basisonderwijs is randvoorwaardelijk. Het houden van eigen lesobservaties, e.d. is prima voor een eerste indruk, maar het gebruik van het programma Kindbegrip geeft een duidelijk en vooral subjectief beeld van de individuele leerling in een groep en op een school. Ook hiervoor zijn landelijke standaarden vastgesteld, waardoor je je eigen resultaten eenvoudig kunt vergelijken. Hierbij geldt het belang om de resultaten te duiden, te interpreteren en daar streefdoelen en ambities aan te koppelen. De 'Analyse van de leerlingpopulatie' is een document wat hierin erg samenhangend is.

5.2 Uitstroom

In principe volgen alle leerlingen tot en met groep 6 het aanbod uit de gele leerroute. We volgen onze leerlingen in hun gehele schoolloopban en bespreken tijdens de groepsbesprekingen hun functioneringsniveau ten opzichte van het onderwijsaanbod. Uiteraard wordt er bij de keuze voor definitieve leerroute vanaf groep 7 naar de brede ontwikkeling van elke leerling gekeken. Voor elke leerling beschrijven we te verwachten uitstroom en resultaten in hun OPP. Dit noemen we het uitstroomperspectief (USP). Het te verwachten USP komt tot stand door een combinatie van IQ, beschermende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en het integratieve beeld.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Zonnesteen geeft dan advies over een passende plek in het voortgezet onderwijs. De school kijkt daarvoor naar veel aspecten. Naast de eindtoets gaat dit om de leerprestaties en brede ontwikkeling in schooljaren van het kind op Zonnesteen. Er kan dus een verschil bestaan tussen het middelbareschoolniveau op basis van de eindtoets en het schooladvies en daarmee de uitstroom naar bijvoorbeeld praktijkonderwijs, vmbo, havo, vwo of het voortgezet speciaal onderwijs (vso). De schoolkeuze wordt namelijk in de eerste plaats bepaald door het advies van de leerkrachten. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs moet de leerling minimaal plaatsen op het niveau dat Zonnesteen adviseert.

Schooljaar 2024-2025 is 35 % van de huidige leerlingen van Zonnesteen uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso). De overige 65% procent is uitgestroomd naar het regulier voortgezet onderwijs (vo). In totaal hebben 20 leerlingen in augustus 2025 de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs. Hiervan is 43% van de leerlingen uitgestroomd volgens het in 2022-2023 vastgestelde USP in hun OPP.

Uitstroomgegevens SBO Zonnesteen 2025

Pratijkonderwijs		7
Vmbo basisberoepsgerichte leerweg		4
Vmbo kaderberoepsgerichte leerweg		2
Vmbo Theoretische leerweg		0
HAVO		0
VSO Diplomagericht	Arbeid	1
	Vmbo-bb	3
	Vmbo-bk	2
	Vmbo-k	1
	Vmbo-tl	0
Totaal		20

6 Zorg voor leerlingen

Wat wij bieden: ons schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning onze school kan bieden. Het beschrijft zowel de basisondersteuning die we aan elke leerling kunnen bieden als de extra ondersteuning indien die voor leerlingen noodzakelijk is. Dit geeft inzicht in onze expertise, voorzieningen en de manier waarop wij samenwerken met externe (zorg)partners. Zo maken we voor iedereen duidelijk wat ouders, leerlingen en partners van ons mogen verwachten.

Onze ondersteuning richt zich voornamelijk op:

- Deel 1: In dit deel staan de algemene gegevens van onze school, de organisatiestructuur, de kernwaarden, visie en missie, de contactgegevens, onze visie op specialistisch onderwijs en algemene gegevens m.b.t. onze leerlingpopulatie in de school op basis waarop het ondersteuningsprofiel is gebaseerd. Met deze gegevens schetsen we een algemeen beeld van de school met betrekking tot het kwaliteitszorgstelsel.
- Deel 2: In dit deel staat de basisondersteuning omschreven. De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht en wat wij als SBO-school bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld en vertaald naar schoolniveau.
- Deel 3: In dit deel wordt duidelijk waar onze school voor staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning. In dit deel wordt de extra ondersteuning beschreven. De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe samenwerkingspartners.

Het volledige actuele schoolondersteuningsprofiel is eenvoudig te vinden op de website van onze school, of rechtstreeks via deze link.

Regelmatig gaan we met leerlingen in gesprek over wat werkt en wat beter kan in onze ondersteuning. Dit doen we in individuele gesprekken, de leerlingenraad, via de Monitor Sociale Veiligheid en via het meetinstrument Kindbegrip. We vragen bijvoorbeeld hoe leerlingen de begeleiding ervaren, of zij zich gehoord en begrepen voelen en of onze aanpak aansluit bij hun doelen en behoeften.

Naast leerlingen bevragen wij jaarlijks alle ouders/verzorgers via onze Monitoring Oudertevredenheid. We vragen onder andere naar hun beeld van de kwaliteit van de ondersteuning op onze school en welke suggesties tot verbetering zij zien. Zo draagt zowel de stem van de leerlingen als die van hun ouders/verzorgers bij aan ons kwaliteitsbeleid op dit gebied.

Onderwijs op maat

Het onderwijs op Zonnesteen wordt zoveel mogelijk op maat georganiseerd; dit houdt in dat de onderwijsbehoefte van de leerling voorop staat. Leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte worden binnen de groep bij elkaar gezet in arrangementen ofwel niveaugroepen voor de kernvakken: technisch lezen; begrijpend lezen; spelling en rekenen. We bieden een verdiept, basis en intensief arrangement. Zo kunnen wij leerlingen onderwijs op maat bieden wat betreft: leerstofaanbod, de hoeveelheid instructie, en verwerking op tempo en hoeveelheid.

Ontwikkelingsperspectief en leerroute

Op Zonnesteen hebben alle leerlingen bepaalde eigen onderwijsbehoeften en daar houden wij in ons onderwijs rekening mee. Voor elke leerling stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Nadat een leerling op school geplaatst is, stellen wij stimulerende en belemmerende factoren vast. Dit zijn aspecten in het functioneren op school waar kinderen last van hebben (belemmerend) of die hen juist helpen (stimulerend).

Dit leidt tot het vaststellen van onderwijsbehoeften en mogelijk ondersteuningsbehoeften. Op basis daarvan worden besluiten genomen over de leerroute die de leerling tijdens zijn schooltijd volgt voor de belangrijkste vakken. In groep 6 stellen we ook de uitstroombestemming vast. We kijken dan welk niveau een leerling aankan op het voortgezet onderwijs. De leerroute geeft aan volgens welke lijn een leerling zich moet ontwikkelen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. De leerroute en de opgestelde tussendoelen zijn leidend voor het onderwijsaanbod van de leerling.

Wij geloven in de mogelijkheden van elke leerling en volgen continu of de leerling zich volgens het ontwikkelingsperspectief (OPP) ontwikkelt. Jaarlijks stellen wij vast of de ontwikkeling nog in lijn is met het OPP. Waar nodig stellen we in goed overleg het perspectief bij.

Het OPP wordt binnen 6 weken na plaatsing van de leerling opgesteld. Binnen 3 maanden wordt het OPP met de ouders besproken, en wordt het document ter ondertekening voorgelegd. Als er een bijstelling van de leerroute of uitstroombestemming nodig is, wordt dit altijd met u als ouders besproken.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) bestaat uit 3 delen:

- Een algemeen deel
- Het handelingsdeel
- Het evaluatiedeel

De meeste leerlingen ontwikkelen zich positief na plaatsing in onze school. Bij een beperkte groep is meer zorg en begeleiding nodig. Deze leerlingen worden dan ook in de Commissie van Begeleiding (CvB) of het zorgteam besproken.

Stem geven aan leerlingen: hoorrecht in het OPP

We geven leerlingen actief een stem bij het opstellen of bijstellen van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). We doen dit op een manier die past bij hun leeftijd, belevingswereld en ondersteuningsbehoefte.

Leerlingen denken mee over hun doelen, ambities en de ondersteuning die zij daarbij nodig denken te hebben. Ze worden uitgenodigd om hun ervaringen en eigen ideeën te delen. Zo maken we samen het OPP betekenisvol en realistisch waarbij de stem van de leerling zichtbaar naar voren komt.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De CvB stuurt het uitvoeren van de zorg en het onderwijs zó aan dat zij het onderwijs ondersteunt waardoor de leerlingen hun sociale en cognitieve leerresultaten optimaal kunnen ontwikkelen. De CvB voert de taken niet zelf uit, maar zorgt dat ze uitgevoerd worden. Daarbij geven zij de leerkrachten ondersteuning. Waar het management een meer beoordelende rol mag innemen, neemt de CvB een meer begeleidende en ondersteunende rol in.

Leden CvB: een adjunct-directeur (vz), gedragswetenschapper, jeugdarts, kwaliteitscoördinator(en)

Het zorgteam

Complexe casussen worden in het zorgteam besproken. Indien de bespreking van deze casussen inhoudelijk gaat leiden tot een wijziging van het onderwijsprogramma en/of de onderwijstijd, dan dient dit te allen tijde teruggekoppeld te worden aan de CvB. Indien de bespreking leidt tot een wijziging van het uitstroomniveau of de uitstroombestemming, dan dient dit ook ter accordering in de CvB besproken te worden.

Leden zorgteam: een adjunct-directeur (vz), de groepsleerkracht, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijke werker en een kwaliteitscoördinator. Op casusniveau kunnen ook de leerplichtambtenaar, jeugdarts of hulpverlening aan het zorgteam worden toegevoegd.

7 Ouders en school

Contact tussen ouders en school

Zonnestein onderhoudt op allerlei manieren contact met ouders of verzorgers van leerlingen:

- Aan het begin van een nieuw schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een kennismaking tijdens een 10-minutengesprek. Hierin bespreken we ook het OPP.
- In de schoolverlatersgroepen worden in september informatieavonden verzorgd over het voortgezet onderwijs.
- Verspreid over het schooljaar worden ouders drie keer uitgenodigd voor een rapportbespreking, OPP-bespreking of voortgangsgesprek.
- Uiteraard zijn extra momenten van overleg soms wenselijk of noodzakelijk.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Alle scholen van Biezonderwijs hebben een medezeggenschapsraad. Daarin zitten ouders/verzorgers én medewerkers. Samen kiezen deze raden een 'gemeenschappelijke medezeggenschapsraad' (GMR). Daarmee zijn ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Biezonderwijs ouders/verzorgers en personeelsleden van al onze scholen en expertisecentrum De Kracht vertegenwoordigd. De GMR behartigt de belangen op stichtingsniveau en is gesprekspartner van het College van Bestuur. De GMR is bereikbaar via: gmr@biezonderwijs.nl.

In de **Medezeggenschapsraad (MR)** van Zonnestein hebben 3 ouders en 3 medewerkers zitting.

De ouders worden vertegenwoordigd door:

- Suzanne van Hedel
- Priscilla Loose
- Vacature

Het personeel wordt vertegenwoordigd door:

- Anouk Zoetekouw
- Aukje van Nunen
- Nicole Neggers

De MR is bereikbaar via: mr@sbozonnestein.nl

In de **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)** nemen zitting namens Zonnestein:

- Binnen de oudergeleding is er een vacature voor de GMR.
- Binnen de personeelsgeleding is er een vacature voor de GMR.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij altijd onze uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ouders zo goed mogelijk te informeren en te betrekken. Maar soms lukt dat niet en reageren wij niet zoals u had verwacht. In zo'n geval hopen wij dat u dit kenbaar maakt en met ons in gesprek gaat. Dat kan met de leerkracht zijn, de mentor of met de schooldirectie. Wordt het probleem zo niet opgelost of wilt u op een andere manier uw klacht bespreekbaar maken, dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. Klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten. Ouders kunnen een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen binnen de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Ook kunt u een officiële klacht met betrekking tot machtsmisbruik indienen bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697 (tussen 10.00-12.30 en 13.30-16.00 uur)
E: info@gcbo.nl

Een klacht indienen doet u door een ondertekende brief te sturen naar bovenstaand adres. Een klacht indienen per e-mail kan ook.

2 Klachten over kwaliteit, zoals de begeleiding en beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie. We gaan ervan uit dat ouders/verzorgers met zo'n klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Het is immers voor alle partijen het prettigst als problemen in goed overleg worden opgelost. Lukt dit niet, dan kunnen ouders terecht bij de directie van de school of bij de voorzitter College van Bestuur van Biezonderwijs. Lukt het ondanks verschillende pogingen niet om tot een oplossing te komen, dan kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks een klacht in dienen bij de stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is deskundig op het gebied van machtsmisbruik en geeft advies en professionele ondersteuning na een melding van een ingrijpende gebeurtenis of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag op school. Biezonderwijs heeft een contract met Vertrouwenwerk en de scholen en expertisecentrum De Kracht kunnen een beroep doen op hun vertrouwenspersonen:

Maarten van de Laarschot

T: 06 81 53 83 37

E: maartenvandelaarschot@vertrouwenwerk.nl

W: www.vertrouwenwerk.nl

Annelies Spitz

T: 06 3364 6887

E: anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs

Vragen over de aanmelding van klachten bij de betreffende commissie lopen via:

Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Primair en Speciaal Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070 386 16 97 (tussen 10.00-12.30 en 13.30-16.00 uur)

M: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Verzekeringen

Aansprakelijkheidsverzekering

Onze scholen hebben een aansprakelijkheidsverzekering voor schade veroorzaakt door personeel, stagiaires en hulpouders/verzorgers wanneer zij komen helpen op school. Deze verzekering keert alleen uit als er sprake is van wettelijke aansprakelijkheid van de school. De aansprakelijkheid van de school is in het algemeen beperkt tot situaties waarin de medewerker van de school zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade ontstaat door slecht onderhoud van het schoolgebouw of meubilair. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gym of het buitenspelen de bril van uw kind kapot gaat, keert de verzekering de schade niet uit. Ouders en/of verzorgers van leerlingen zijn zelf aansprakelijk voor schade die door hun kinderen wordt veroorzaakt, ook als deze schade tijdens schooltijd is ontstaan. Dit omvat onder meer schade aan andere leerlingen, leerkrachten en schooleigendommen. Ouders en/of verzorgers zijn daarbij ook aansprakelijk voor de schade die zij niet hadden kunnen voorkomen, bijvoorbeeld omdat zij niet op school aanwezig waren op het moment dat hun kind een schade veroorzaakte. Het is belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluiten om de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid te dekken.

Ongevallenverzekering

Bijzonderwijs heeft een ongevallenverzekering afgesloten die geldt tijdens schooluren, schoolgerelateerde evenementen, en bij het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Heeft u na een ongeval met uw kind kosten die u niet op een andere verzekering kunt verhalen, dan kunt u bij deze verzekering een claim indienen.

Schadeverzekering inzittenden

De school heeft een SVI Plusverzekering afgesloten voor leerlingenvervoer dat plaats vindt op verzoek van de school. Dit is een excedentverzekering boven op / aanvullend aan de verzekering van de betrokken ouder of verzorger. Deze verzekering dekt schade alleen als een verzekerde op een wettelijk toegestane zitplaats wordt vervoerd. Daarom gelden er op onze scholen strikte regels voor het vervoeren van personeel en leerlingen. Voorin maximaal 2 zitplaatsen dus 2 personen. Achterin 3 zitplaatsen, dus 3 personen. Iedereen is verplicht om gordels te dragen.

Vervoer van leerlingen van en naar school

Bij vervoer van leerlingen is de vervoerder primair verantwoordelijk voor de risico's. Als dit vervoer door een externe partij wordt uitgevoerd, is deze externe partij verantwoordelijk voor het verzekeren van mogelijke risico's. Voor vragen hierover verwijzen wij u naar de betreffende gemeente, de school kent hier geen aansprakelijkheid of verantwoordelijkheid in.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school vragen wij voor het schoolprogramma geen ouderbijdrage. Zonnestein vraagt wel een vrijwillige ouderbijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje. Kinderen van wie de ouders/verzorgers de bijdrage niet kunnen betalen, worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Integriteitsbeleid

Alle scholen binnen Biezonderwijs en ons expertisecentrum De Kracht kennen een integriteitsbeleid. Hierin staat beschreven dat wij van alle betrokkenen bij de school verwachten dat zij zich integer gedragen: volgens de normen en waarden van onze maatschappij en volgens onze eigen kernwaarden. Daarnaast zijn er ook gewoon wetten en regels waar wij ons allemaal aan moeten houden. Het integriteitsbeleid is te vinden op www.biezonderwijs.nl.

Gezag

In geval van echtscheiding informeert u de school over wie het ouderlijk gezag heeft. U geeft de school een kopie van documenten van de rechtbank waarin dit staat aangegeven. De school informeert gescheiden ouders zoveel mogelijk gezamenlijk en op een gelijk tijdstip. Heeft u alleen het ouderlijk gezag dan informeren we alleen u. We verwachten dat de ouder met ouderlijk gezag de informatie (zoals rapporten en info over extra begeleiding) van de school doorgeeft aan de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast. In geval van voogdijschap vindt de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd plaats op dezelfde manier als aan ouders met ouderlijk gezag. Als een ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wil over de ontwikkeling van zijn/haar kind, kan dit aangegeven worden bij de directeur. Deze bepaalt welke informatie gegeven wordt. Het gaat dan om belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind treffen. Er zijn twee uitzonderingen hierop:

- De informatie wordt niet verstrekt als de school niet op dezelfde manier de info aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Aan externe partijen geven we informatie door als u hiervoor toestemming geeft of als het in het noodzakelijk belang van uw kind is. Bij deze gesprekken vinden wij het fijn als u (indien mogelijk) aansluit.

8 Sponsoring door bedrijven

Biezonderwijs en de afzonderlijke scholen treden zelf niet op als sponsor en ontvangen ook geen sponsoring van derden. De enige uitzondering hierop kan zijn als er sprake is van een jarenlange bijzondere samenwerking. In dat geval wordt een verzoek altijd voorgelegd aan de voorzitter College van Bestuur. In goed overleg worden dan eventuele mogelijkheden besproken.

9 Ons schoolklimaat

Op Zonnesteen zijn, structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid de belangrijkste fundamenteën voor het schoolklimaat. We zijn ervan overtuigd dat alle Zonnesteen leerlingen hier behoefte aan hebben.

In ons pedagogisch schoolklimaat houden wij met de volgende zaken rekening:

- Elk kind wil en kan zich ontwikkelen, en is daartoe in basis toegerust, maar moet daar wel de gelegenheid voor krijgen.
- Kinderen verschillen in talent, tempo en temperament. Deze vanzelfsprekende verschillen zijn het uitgangspunt voor onze aanpak.
- Kinderen hebben de behoefte aan een sterke relatie met de leerkracht, zijn op zoek naar goede prestaties waar ze motivatie uithalen, en willen graag zelfstandig functioneren.

Werken aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn vanuit deze optiek belangrijke aspecten om te ontwikkelen. Wij maken daarbij continu de afweging tussen de mate van ondersteunen en uitdagen; vanuit veel ondersteuning proberen we een kind uit te dagen. De weg naar opvoeding en onderwijs is een weg van voordoen, structureren, helpen, maar ook een weg van loslaten en zelf proberen. Ondersteuning is pas effectief wanneer het leidt tot uitdaging om een taak op zich te nemen en uit te voeren. Uitdaging is pas effectief als de leerling 'weet' dat de leraar beschikbaar blijft voor ondersteuning, ook in de zin van acceptatie van het resultaat van het werk. Ondersteuning dient altijd een uitdagingsaspect te hebben, en werkzame uitdaging omgekeerd altijd een ondersteuningsaspect. Dit alles in combinatie met de basale voorwaarde voor ontwikkeling: (zelf)vertrouwen en hoge verwachtingen.

Positief schoolklimaat op Zonnesteen

Op Zonnesteen creëren we een positief schoolklimaat (PSK). Het komt er op neer dat we goed gedrag aanleren. Dit leren doen we door voor- en nadoen. We leggen dan ook de nadruk op het gewenste gedrag in plaats van het signaleren en bestraffen van ongewenst gedrag.

Kernprincipes PSK

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen.
2. Communiceer en onderwijs je gedragsverwachtingen.
3. Benoem en bekrachtig gewenst gedrag.
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag.
5. Wees duidelijk en consequent over de gevolgen.

Eenvoudige en doelmatige tactieken en strategieën worden aangeleerd om het gedrag van alle leerlingen te verbeteren. De aanpak vergt intensieve samenwerking en afstemming op teamniveau. Daarbij vinden wij het heel belangrijk om ouders bij de aanpak te betrekken.

Op Zonnesteen spelen de volgende pedagogische waarden een belangrijke rol: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Onze schoolregels worden gekoppeld aan deze drie kernwaarden. De inzet van ons handelen is zowel gericht op het ontwikkelen van inzicht als op het aanleren van deze vaardigheden. Het gehele team is betrokken bij het formuleren van de visie, kernwaarden, doelen en regels van de school. Jaarlijks wordt een aantal teambijeenkomsten georganiseerd gericht op het vormgeven van PBS. Binnen de trainingen vormen de kracht en kwaliteiten van leerkrachten en leerlingen het vertrekpunt. Wij verwachten dat teamleden, kinderen en ouders in hun dagelijks omgaan deze regels in concreet gedrag uitdragen. Daarnaast is er aandacht voor het preventief en curatief handelen bij grensoverschrijdend gedrag (route naar gewenst gedrag). Om de tijdens de implementatiefase besproken onderwerpen goed te borgen in de dagelijkse situatie, is er binnen de school een werkgroep. De werkgroep monitort de borging en stuurt bij waar nodig.

Interne vertrouwenscontactpersonen en anti-pestcoördinator

Op Zonnesteen zijn er twee interne vertrouwenscontactpersonen; leerlingen kunnen zich met zeer vertrouwelijke gegevens tot hen richten. Jaarlijks wordt er in de groepen aandacht aan deze mogelijkheid besteed. Marieke van Mourik is beschikbaar als anti-pestcoördinator.

Monitoring sociale veiligheid

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat we ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Dit doen we met een meetinstrument dat aan wettelijke eisen voldoet. Als de monitoring op tekorten wijst, treffen we maatregelen.

Handle with care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care'. Aan dit project werkt organisatie Veilig Thuis samen met alle scholen in de regio, de politie en de gemeente. Het doel is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, zo snel mogelijk op school een veilige omgeving te bieden en direct te kunnen ondersteunen waar nodig. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) ervoor dat de school met een 'Handle with Care'-signaal wordt geïnformeerd.

De volgende gegevens worden aan de vertrouwenspersoon van de school doorgegeven:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet gedeeld met de school. Vervolgens wordt intern de ondersteuning gegeven die nodig is. Na een melding wordt door de school altijd contact opgenomen met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school. Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in ons systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Actief burgerschap en sociale integratie

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Onze leerlingen maken gedurende hun schoolloopbaan een ontwikkeling door op het gebied van kennis, vaardigheden en de houding die nodig is om een actieve rol te spelen in onze samenleving. We gaan hierbij uit van drie kernwaarden:

- Democratie: Een leerling leert zijn eigen mening te vormen, weet hoe onze democratie is ingericht en hoe hij/zij hieraan actief kan deelnemen.
- Participatie: Iedere leerling weet hoe hij een bijdrage kan leveren aan zijn eigen leefomgeving en actief deel te nemen aan de samenleving.
- Identiteit: Iedere leerling leert om te reflecteren op zichzelf en krijgt handvatten om een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.

Het aanbod binnen de school sluit aan op bovenstaande kernwaarden. We zijn als school een 'oefenplek' voor burgerschap en integratie. Met als doel een omgeving waar leerlingen zich vertrouwd en veilig voelen, en zichzelf mogen zijn. Dit is terug te zien gedurende de vele momenten op een dag en verweven in diverse vakgebieden.

Verzuimbeleid

Bij absentie volgen wij de MAS (methodische aanpak schoolverzuim) van de gemeente. Hierin wordt onderscheid gemaakt in (vermoedelijk) (on)geoorloofd verzuim en luxeverzuim. Zonnestein maakt een derde onderscheid bij te laat komen. Dit omdat te laat komen van invloed is op de sociaal-emotionele en leerontwikkeling van de leerling en de klas.

In de Leerplichtwet wordt de leerplicht geregeld. Volgens deze leerplichtwet hebben ouders/verzorgers de verplichting ervoor te zorgen dat hun kind regelmatig naar school gaat. Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. Vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden. Of aan het einde van het twaalfde schooljaar. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs.

Volgens de Leerplichtwet dient een kind de school geregeld te bezoeken. Het 'geregeld bezoeken' van de school houdt in dat geen leestijd verzuimd mag worden zonder dat er gewichtige omstandigheden in het geding zijn en/of er geldige redenen voor het schoolverzuim zijn. De school is verplicht absentielijsten bij te houden en de leerplichtambtenaar bij 'problemen' te waarschuwen.

De verlofregeling is in verkorte versie opgenomen in de schoolgids en is volledig opgenomen op de website van de school. Daarnaast ligt de volledige versie ter inzage op school. De verlofregeling staat ook op de gemeentelijke website. Ouders dienen zich bij vragen eerst te richten tot de directeur. De directeur kan te allen tijde contact opnemen met de leerplichtambtenaar voor advies.

Contactgegevens leerplichtambtenaar SBO - gemeente Tilburg;
Jeske van Seeters
jeske.van.seeters@tilburg.nl
06-50077875

10 Schooltijden, vakantie en opvang

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag:	Woensdag en vrijdag:
08.30 uur - 14.45 uur	08.30 uur - 12.30 uur
Korte pauze (15 minuten) in de ochtend	Korte pauze (15 minuten) in de ochtend
Lunchpauze (30 minuten)	

Wij hanteren voor alle leerjaren een gelijk aantal lessen.

Vakantie en vrije dagen

- Herfstvakantie: 13 oktober 2025 t/m 17 oktober 2025
- Kerstvakantie: 22 december 2025 t/m 2 januari 2026
- Voorjaarsvakantie: 16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
- Tweede Paasdag: 6 april 2026
- Meivakantie: 20 april 2026 t/m 1 mei 2026
- Bevrijdingsdag: 5 mei 2026
- Hemelvaart: 14 mei 2026 t/m 15 mei 2026
- Tweede Pinksterdag: 26 mei 2026
- Zomervakantie: 13 juli 2026 t/m 21 augustus 2026

Lesvrije dagen i.v.m. studiedagen

- Donderdag 11 september 2025
- Donderdag 2 oktober 2025
- Vrijdag 7 november 2025
- Woensdag 10 december 2025
- Maandag 23 februari en dinsdag 24 februari 2026
- Vrijdag 3 april 2026
- Maandag 4 mei 2026
- Maandag 8 juni 2026

Surveillance

Tijdens pauzes houden medewerkers van Zonnestein toezicht op de speelplaats (surveilleren). Na schooltijd is er toezicht bij de uitgangen.

Continuurooster en naschoolse opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag is er een continuurooster op school. Ouders dragen zelf zorg voor een passend lunchpakket (brood, fruit, drank). Koolzuurhoudende dranken en energiedrankjes worden niet toegestaan. In het gebouw van Zonnestein is helaas geen voor- of naschoolse opvang mogelijk.

11 Aandacht voor kwaliteit

Zonnestein is continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Voor de komende jaren willen wij de volgende verbeteringen aanbrengen:

- Cyclisch, ambitieus en planmatig toewerken naar hogere opbrengsten van leerlingen zodat hun uitstroombestemming gehaald wordt. Dit doen we onder andere door focus aan te brengen op de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid.
- Intensivering en borging van positief en veilig pedagogisch schoolklimaat.
- Intensivering en borging van het werken met de ‘telefoonmetafoor’ voor het versterken van executieve functies bij leerlingen.
- Intensieve samenwerking met het reguliere basisonderwijs (in de buurt gebeurt het; meer hybride vormen van samenwerking en onderwijs).
- Sterkere samenwerking met zorgaanbieders.
- Vergroten eigenaarschap en betrokkenheid team, ouder en leerling.

12 Wetenswaardigheden

Privacy

Binnen Biezonderwijs hechten wij veel waarde aan de privacy van medewerkers en leerlingen. Hier gaan wij dan ook zorgvuldig mee om. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken op onze scholen alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreert personeel van onze school zelf gegevens over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens en de gegevens over de vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school.

Meer informatie over ons privacybeleid vindt u op onze website: <https://www.biezonderwijs.nl/over-biezonderwijs/privacybeleid-2/>. Hier kunt u ons privacyreglement downloaden evenals de rechten en plichten van ouders en betrokkenen rondom de privacywetgeving.

Met vragen over privacy en het privacybeleid kunt u terecht bij de schooldirectie of contact opnemen met Biezonderwijs via e-mail: bestuursbureau@biezonderwijs.nl. Wilt u uw vraag direct aan de Functionaris Gegevensbescherming stellen, dan kunt u mailen naar: fg@privacyopschool.nl.

Fotografie en filmopnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vraagt de school altijd vooraf toestemming. Als ouder kunt u altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de schooldirectie.

Telefoonbeleid

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 hanteren we op school een telefoonbeleid.

De landelijke afspraak 'Nee, tenzij'- principe moet bevorderen dat devices zoals smartphones, tablets en smartwatches geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. Ofwel: geen devices meer tijdens de les, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden. Dit betekent in de praktijk dat de telefoon, tablet en/of smartwatch bij binnenkomst op school worden ingeleverd bij de leerkracht. Ze worden dan tot het einde van de schooldag bewaard in de klassenkuis.

Samenwerkingen samenwerkingsverband

Alleen in samenwerking met partners kunnen wij onze missie verwezenlijken. Daarom werken we samen met collega's van andere scholen, met de zorg, de jeugdhulpverlening, gemeenten, en met andere partners die nodig zijn om de onderwijsbehoefte van uw kind te realiseren. Zonnestein is verbonden aan Biezonderwijs en daarmee participeren we vooral in het samenwerkingsverband Plein013 (het samenwerkingsverband primair onderwijs Tilburg en omgeving).

Ziekte en afwezigheid

Wanneer een kind ziek is of door andere omstandigheden niet op school kan komen of later komt, willen wij vóór 8.30 uur op de hoogte gesteld zijn. Wanneer een leerling niet op school aanwezig is, neemt de administratie van de school contact op met de ouders of verzorgers.

Leerplicht en verlof

Kinderen hebben de wettelijke plicht om naar school te gaan; dit noemen we de zogenaamde leerplicht. Voor verlof moeten ouders/verzorgers de toestemming hebben van de directie van de school. Wanneer wij het vermoeden hebben, of als er aantoonbaar sprake is van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De verzuimcoördinator van Zonnesteen is de schoolmaatschappelijk werker. Zij maakt de verzuimcijfers inzichtelijk, onderhoudt contact met leerplicht en ouders.

Schorsing

Wanneer de grenzen van het gedrag van een leerling overschreden worden, kan de directeur van de school tot schorsing overgaan. De ouders en het bestuur van Biezonderwijs worden direct op de hoogte gebracht. Ouders krijgen een brief met de reden van schorsing. Ook de onderwijsinspectie wordt ingelicht.

SBO Zonnesteen

Generaalsmutslaan 11

5021 XA Tilburg

T 013 5420364

E-mail: info@sbozonnesteen.nl

