



**SAMEN
DOELEN
BEREIKEN**

Inhoudsopgave

1	Voorwoord	2
2	Onze school	3
3	Waar staan wij voor	4
4	Organisatie van het onderwijs	6
5	Hoe wij dat doen	10
6	Zorg voor leerlingen	12
7	Ouders/verzorgers en school	14
8	Sponsoring door bedrijven	17
9	Ons schoolklimaat	18
10	Schooltijden, vakantie en opvang	21
11	Aandacht voor kwaliteit	22
12	Wetenswaardigheden	23

1 Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024. Met deze schoolgids informeren wij u graag over onze school en onze manier van werken. Ook vindt u in deze gids een aantal praktische zaken over het komende schooljaar.

Wij vinden het belangrijk dat u goed en tijdig wordt geïnformeerd over de ontwikkelingen op onze school. Daarom kennen wij naast deze schoolgids ook een ouderinformatiebrief. Deze wordt iedere twee weken via mail naar ouders verstuurd.

Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids weet wat u van ons mag verwachten komend schooljaar. En dat uw zoon of dochter een fijne en leerzame tijd bij ons tegemoet gaat.

Heeft u na het lezen van de gids nog vragen, dan horen wij dat heel graag. Neemt u in dat geval dan ook gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet namens alle medewerkers,

Stephan Gijsman
Bovenschools directeur SBO scholen

Gijs de Bont
Voorzitter College van Bestuur Biezonderwijs

Anneke Lindeman
adjunct-directeur

Fort Verheijden
adjunct-directeur a.i.

2 Onze school

Zonnestein is één van de scholen binnen Biezonderwijs en is een school voor speciaal basisonderwijs. Samen met basisscholen uit de omgeving maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Plein 013. Het is onze verantwoordelijkheid om ons onderwijs te laten aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. We vinden het belangrijk dat deze hulp zo dicht mogelijk in de buurt van het kind wordt geboden.

Biezonderwijs telt 9 scholen voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 collega's zetten zich op onze scholen in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1900 leerlingen. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO), voortgezet onderwijs (VO), voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs. We hebben ook een expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijspersoneel en leerlingen met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

De 3 scholen voor speciaal basisonderwijs van Biezonderwijs (Noorderlicht, Westerwel en Zonnestein) werken veel samen. De scholen hebben samen één directeur. Daarnaast heeft iedere school een of meerdere adjunct-directeur(en). Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel. De directie van Zonnestein ziet er als volgt uit:

Stephan Gijsman	bovenschools directeur SBO-scholen
Anneke Lindeman	adjunct-directeur
Fort Verheijden	adjunct-directeur a.i.

De toelating

Leerlingen kunnen pas op Zonnestein worden ingeschreven wanneer het samenwerkingsverband Plein 013 een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft verleend. De TLV wordt vaak door de basisschool aangevraagd, uiteraard in nauw overleg met ouders. Soms verzorgt Zonnestein zelf de aanvraag van de TLV. Uiteraard kunnen voordat de aanvraag wordt ingediend, ouders een kennismakingsbezoek aan Zonnestein brengen. In de aanvraag wordt de ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling beschreven; deze moet passend en noodzakelijk zijn om een TLV te verkrijgen.

De TLV heeft vaak een beperkte geldigheid. Voor het verstrijken van deze periode zal er samen met het samenwerkingsverband geëvalueerd worden of SBO nog langer nodig is en kan een nieuwe TLV aangevraagd worden.

Op Zonnestein stonden in het schooljaar 2022-2023 ongeveer 219 leerlingen ingeschreven. Zo'n 45 bevlogen medewerkers staan elke dag weer voor al deze leerlingen klaar.

3 Waar staan wij voor

Bij Biezonderwijs bieden we onderwijs en begeleiding aan leerlingen die bij leren en opgroeien extra ondersteuning nodig hebben. Wij bereiden hen zo goed als mogelijk voor op hun toekomst. Daarbij kijken we zorgvuldig naar wat elke leerling nodig heeft.

SAMEN

We werken samen met leerlingen, hun ouders/verzorgers, onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Zo maken wij het verschil voor onze leerlingen. We leggen verbindingen en leren van én met elkaar.

ONTWIKKELING

In een fijne leer- en werkomgeving blijven we onszelf ontwikkelen en zetten we ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We zien hun mogelijkheden en talenten en vinden samen oplossingen.

VERTROUWEN

Leerlingen, ouders/verzorgers, collega's en de mensen in ons netwerk kunnen op ons vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.

Met deze drie waarden in het achterhoofd, hebben wij voor onszelf twee opdrachten geformuleerd. Zo willen wij leerlingen met steeds beter onderwijs optimaal voorbereiden op een succesvol vervolg in de maatschappij. Daarnaast willen we met elkaar een fijne leer- en werkplek creëren, zodat we optimaal kunnen presteren in ons uitdagende werk. Werk dat zo belangrijk is en waar we trots op zijn.

Biezonderwijs is er voor iedereen

Als Biezonderwijs zijn wij er voor leerlingen die extra ondersteuning verdienen bij het leren. Wij zijn er voor iedereen en het maakt dus niet uit waar je geboren bent, waar je in gelooft of waar je van houdt.

In onze grondwet staat dat we in Nederland vrijheid van onderwijs hebben. Dat betekent bijvoorbeeld dat we openbare scholen hebben en ook islamitische, reformatorische of Rooms-Katholieke. Zo hebben ouders/verzorgers en leerlingen iets te kiezen.

Maar voor onze leerlingen en ouders/verzorgers is die keuzevrijheid er niet of nauwelijks. Voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen is vaak maar één school in een regio geschikt. Daarom vinden wij een neutrale identiteit passender dan de Rooms-Katholieke identiteit die wij voorheen hadden.

De keuze voor een neutrale identiteit heeft geen enkele invloed op de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven. We doen dit alleen omdat wij duidelijk willen maken dat wij toegankelijk willen zijn voor iedereen. Wilt u meer weten over onze waarden en de opdrachten voor de komende jaren, kijk dan op www.biezonderwijs.nl voor ons Koersplan2025 'De Kracht van Samen'.

Op Zonnestein benutten we alle mogelijkheden van elke leerling. Dat betekent dat we drie belangrijke uitgangspunten hebben bij onze aanpak:

Belangrijke uitgangspunten

1. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een sterke persoon, die zich bewust is van zowel sterke als minder sterke kanten;
2. Wij willen elke leerling zo hoog mogelijk laten scoren op didactische onderdelen. We spannen ons dus in om uit iedere leerling het maximale te halen;
3. Wij geloven dat onderwijs een sociaal proces is. We geven dan ook bij voorkeur les in groepen, zodat leerlingen van elkaar kunnen leren.

Wij geven onderwijs in een pedagogisch klimaat wat de volgende uitgangspunten kent:

- Elke leerling wil en kan zich ontwikkelen en moet daar de gelegenheid voor krijgen. Individuele verschillen en mogelijkheden in talent, tempo en karakter zijn daarbij vanzelfsprekend;
- Elke leerling heeft behoefte aan een goede relatie met de leerkracht en aan een gevoel van eigenwaarde en competentie ('ik kan het ook'). Wij geven daarom iedere leerling het gevoel dat het de moeite waard is, erbij hoort en geaccepteerd wordt. Wij laten leerlingen succes ervaren, zodat hun zelfvertrouwen kan groeien;
- Medewerkers hebben positieve en reële verwachtingen van de mogelijkheden van leerlingen;
- Wij willen leerlingen opvoeden tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Daarbij ondersteunen we kinderen en dagen wij ze ook uit;
- De weg voor opvoeding en onderwijs is voor ons een weg van voordoen, structureren en helpen, maar ook een weg van even loslaten en zelf proberen;
- Een positieve sfeer van rust, orde, regelmaat, duidelijkheid en voorspelbaarheid is een voorwaarde;
- Medewerkers gaan respectvol om met leerlingen en ouders/verzorgers, en verwachten dat ook wederzijds. Kortom, binnen Zonnestein willen wij leerlingen stimuleren tot groei. Leerlingen moeten Zonnestein als een fijne school ervaren en zich er thuis voelen.

Kortom, binnen Zonnestein stimuleren wij leerlingen tot groei. Leerlingen moeten Zonnestein als een fijne school ervaren en zich er thuis voelen.

4 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijsaanbod aan kleuters

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich door activiteiten die liggen in de spelsfeer. Het onderwijs is bij voorkeur ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat wij het onderwijs zodanig hebben ingericht dat spontane ontwikkelingsprocessen en de eigen initiatieven van leerlingen gestimuleerd worden.

Er worden speelse themagerichte activiteiten geboden die gericht zijn op de emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de grove en fijne motoriek, expressie, zelfredzaamheid en allerlei functies die de leerlingen voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen. In de kleutergroepen werken we vanuit de methode Kleuterplein en met het leerlingvolgsysteem dat daar aan gekoppeld is.

Het onderwijsaanbod aan leerlingen van 6 t/m 12 jaar

De overige leerlingen van onze school zijn verdeeld over basisgroepen.

Waar voornamelijk naar gekeken wordt bij de verdeling van de groepen, is het ontwikkelingsperspectief en de uitstroombestemming.

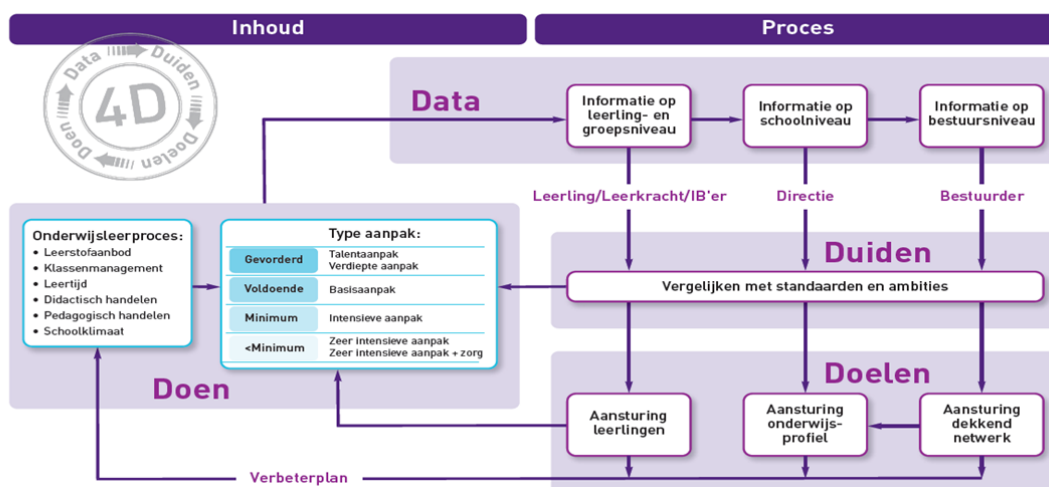
Behalve aan de vakken; taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldverkenning, Engels, gymnastiek en expressie, wordt ook veel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele aspect. Wat de schoolse vakken betreft hebben wij hetzelfde aanbod als de gewone basisschool. Dit wil niet zeggen dat alle leerlingen voor alle vakken het eindniveau van de basisschool kunnen bereiken. Hier geldt: wij proberen eruit te halen wat erin zit.

In principe worden alle leerlingen geacht aan alle onderwijsactiviteiten deel te nemen. Een uitzondering wordt gemaakt voor de gymles en andere sportactiviteiten indien hier medische redenen voor zijn.

Doelen van het onderwijs

De kerndoelen Primair Onderwijs en referentieniveaus taal en rekenen 1F vormen het vertrekpunt voor het realiseren van ons onderwijsaanbod. Binnen ons onderwijsaanbod werken we doelgericht en zorgen we dat we aansluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. We zijn ons ervan bewust dat niet alle leerlingen kunnen voldoen aan functioneringsniveau 1F. We richten ons onderwijs in vanuit verschillende leerroutes die opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

We willen als school een ambitieus maar reëel resultaat neerzetten en uit alle leerlingen het optimale halen. Niet alleen op het gebied van taal en rekenen, maar bijvoorbeeld ook op gedragsmatig gebied. Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Onze ambities en leerroute vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen leerlingen vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de leerroute waar ze bij ingedeeld zijn.



Het volgen van de ontwikkeling

Het goed volgen van de algemene ontwikkeling van een leerling is van groot belang. Deze wordt gevolgd aan de hand van observaties en op vaste momenten worden er methode en onafhankelijke toetsen afgenomen. De methode toetsen geven een beeld of een leerling de zojuist geboden lesstof beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. Als een onderdeel niet wordt beheerst, kan de leerkracht direct actie ondernemen. De methode onafhankelijke toetsen 'Leerling in beeld' worden twee keer per jaar afgenomen. Deze toetsen hanteren een landelijke norm, waardoor het leerrendement en een eventuele ontwikkelingsachterstand zichtbaar wordt. Deze resultaten worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectief en leerlingvolgsysteem. Hierdoor houden we zicht op de didactische ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Het leerstofaanbod wordt voor alle kernvakken (begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling) gepland in onze beleidskaarten. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld vanuit de kerndoelen Primair onderwijs.

In het onderstaand schema vindt u het overzicht van de toetsen- en observatiemiddelen:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Leerlijnen kleuterplein	•	•						
Leerling in beeld Spelling			•	•	•	•	•	•
Leerling in beeld Rekenen/wiskunde			•	•	•	•	•	•
Leerling in beeld begrijpend lezen				•	•	•	•	•
Leerling in beeld technisch lezen (AVI/DMT)			•	•	•	•	•	•
Monitoring sociale veiligheid / sociaal emotioneel leren	•	•	•	•	•	•	•	•
Route 8								•
Capaciteitenonderzoek (waar nodig)	•	•	•	•	•	•	•	•

Eindtoets en schooladvies

In februari maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets wordt in kaart gebracht wat leerlingen gedurende de basisschool geleerd hebben. De leerkracht geeft, met instemming van het CvB, een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies, dan vindt er een heroverweging plaats. Bij een lagere score hoeft dat niet. Zonnesteent heeft gekozen voor ROUTE 8. Deze eindtoets is een digitale, adaptieve toets. Het adaptieve karakter zorgt ervoor dat een leerling de toets op eigen niveau kan maken.

Gedurende de schoolloopbaan van een leerling wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) bijgehouden met alle ontwikkelingen en leerrendementen per vakgebied. Om nog een vollediger beeld te krijgen,

wordt er daarnaast ook een intelligentieonderzoek (WISC) afgenomen. Al deze gegevens worden meegenomen in het opstellen van het advies voor een vervolgschool.

Als het schooladvies is uitgebracht, is het de verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers om hun kind aan te melden op een school naar keuze. Veel leerlingen van onze school gaan naar het praktijkonderwijs of het VMBO. Het VMBO is ingericht vanuit verschillende leerwegen, zoals de basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BL), kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO KL), gemengde leerweg (VMBO GL) en theoretische leerweg (VMBO TL). Daarnaast zijn er ook leerlingen die uitstromen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Onderwijstijd

Per week krijgen de leerlingen 24,91 uur onderwijstijd. In totaal krijgen de kinderen in 8 jaar minstens 7520 uur les. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen. De leerkrachten werken volgens een rooster waarbij de verdeling tussen de leer- en andere vakken is vastgesteld. We besteden extra veel tijd aan het leren lezen en leren rekenen. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling individueel of in groepjes extra ondersteuning op maat krijgt. Ook is er wekelijks aandacht voor de creatieve vakken zoals handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. De gymlessen zijn twee per week en worden gegeven door een vakdocent gym.

Groepsindeling Zonnestein

De leerlingen van Zonnestein zijn verdeeld over 14 groepen. De school is verdeeld in een onderbouw, middenbouw en bovenbouw en deze worden geleid door een Kwaliteitscoördinator. De Kwaliteitscoördinator organiseert het onderwijs, is beschikbaar bij vragen en is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen. De Kwaliteitscoördinatoren vormen, samen met de adjunct-directeuren, het managementteam van Zonnestein.

Kwaliteitscoördinator onderbouw:	Wendy Weel
Kwaliteitscoördinator middenbouw:	Pascale Naalden
Kwaliteitscoördinator bovenbouw	Marieke van Mourik

De groepen voor schooljaar 2023/2024

Kleutergroepen	Vlindertuin	Juf Petra
	Bijenkorf	Juf Anouk
Onderbouw	Koraalrif	Juf Marleen
	Zeesterren	Juf Fleur en Juf Hilde
Middenbouw	Krulstaartjes	Juf Joanne
	Koala's	Juf Christel en juf Daniek
	Dolfijnenbaai	Juf Rianne
	Pandadroom	Meneer Willem
Bovenbouw	De Waterlelies	Juf Zeynep en juf Serengul

Kikkerpoel	Juf Noelle
Papegaaien	Juf Roos
Zonnebloemen	Juf Nicole
Regenwoud	Juf Laura
Kameleon	Juf Petra

Organisatie van het onderwijs 2023-2024

Gedragswetenschapper	Marijke Mensies Bunty Smits
Maatschappelijk werker	Kim Schepens
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Giorgio Kerst Sanne van der Aa
Vakleerkracht muziek	Judith Vekemans
Psychologisch assistent	Ruby Maas
Onderwijsassistenten	Janneke Polderman Aukje van Nunen Willemijn Fuite Manou Gerards
Administratief medewerker	Sirianne Girigori Moniek Verhoeven Lonneke Verstappen Monique van Overdijk
Conciërge	Guido Tilgenkamp
Huishoudelijke dienst	Mien Prater Kim van Houtum

5 Hoe wij dat doen

5.1 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is een cyclische manier van werken in onze school. Het denk- en werkmodel van dit theoretisch kader is het 4D-model. Het centrale uitgangspunt is werken met een schoolstandaard als inrichting voor het onderwijs. De school verzamelt data op verschillende manieren en deze data wordt geduid op beïnvloedbare onderwijskenmerken zoals leertijd, leerstofdoelen, didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement.

Leerlingen verschillen in leermogelijkheden en vaardigheden. Voor iedere leerling hebben we zijn of haar onderwijsbehoeften beschreven in het OPP. Hierbij hebben we tenminste beschreven wat de leerling nodig heeft op het gebied van de leeromgeving, de wijze van instructie van de leerkracht en de leeractiviteiten. Dit is de basis voor ons het handelen in de groep.

Afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften vinden wij cruciaal. De onderwijsbehoeften van leerlingen vormen de basis voor het leerkrachthandelen binnen de verschillende arrangementen. Veelvoorkomende onderwijsbehoeften zijn vertaald naar de pedagogische- en didactische basisaanpak voor leerkrachthandelen. Zodat we met deze basisaanpak in het pedagogisch handelen, didactisch handelen en klassenmanagement al tegemoetkomen aan het merendeel van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Belangrijke kenmerken van opbrengstgericht werken in 4D is dat werken aan schoolambities de kapstok is voor het organiseren van het onderwijs. We werken niet *AAN* opbrengsten maar *MET* opbrengsten. Dit doen we op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau. Data vertelt in hoeverre de leerling voldoende profiteert van het onderwijs dat ze krijgen. Ze geven dus niet alleen informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen, maar het geeft ook feedback op eigen handelen. Voor de kernvakken hebben we schoolstandaarden opgesteld 2023-2026.

5.2 Keuzemoment(en) van het uitstroomniveau

De leerling wordt tot en met groep 5 gevolgd en besproken tijdens de groepsbesprekingen waarbij gekeken wordt naar het functioneringsniveau ten opzichte van het onderwijsaanbod. Uiteraard wordt er bij de keuze voor de gele en de groene leerroute vanaf groep 6, naast het functioneringsniveau ook gekeken naar de werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en het intelligentieprofiel. Op basis van deze gegevens worden er keuzes gemaakt voor de desbetreffende leerroutes en deze kunnen gedurende de resterende schooljaren aangepast worden.

In groep 8 geeft Zonnestein advies over de middelbare school die past bij het niveau van de leerlingen. De school kijkt daarvoor naar heel veel aspecten. Naast de eindtoets gaat dit om de leerprestaties in schooljaren als geheel en om de bredere ontwikkeling van het kind op Zonnestein. Er kan dus verschil bestaan tussen het middelbare school niveau op basis van de eindtoets score en het schooladvies en daarmee de uitstroom naar bijvoorbeeld het VMBO, de HAVO of het VWO. De schoolkeuze wordt namelijk in de eerste plaats bepaald door het advies van de leerkrachten. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs moet de leerling minimaal plaatsen op het niveau dat Zonnestein adviseert.

a) Niet-methode gebonden toetsen en analyses

SBO Zonnestein neemt twee keer per jaar toetsen af, vanuit het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'. We doen dit omdat we de ontwikkeling van onze leerlingen goed willen volgen. Daarnaast maken wij gebruik van methodetoetsen waarin wij meten of onze leerlingen de aangeboden lesstof beheersen.

b) LIB/ ROUTE 8

Het afnemen van de LOVS-Cito toetsen en de ROUTE 8 afname geeft een duidelijk beeld van de cognitieve leerresultaten in het huidig schooljaar door dit te benchmarken met data vanuit het verleden, zijn er trendanalyses te genereren.

c) Sociaal-emotionele leeropbrengsten

Het meten van sociaal-emotionele opbrengsten in het speciaal basisonderwijs is rand voorwaardelijk. Het houden van eigen lesobservaties, e.d. is prima voor een eerste indruk, maar het gebruik van het programma Kindbegrip geeft een duidelijk beeld van de individuele leerling in een groep en op een school. Ook hiervoor zijn landelijke standaarden vastgesteld, waardoor je je eigen resultaten eenvoudig kunt vergelijken. Ook hierbij geldt het belang om de resultaten te duiden, te interpreteren en daar streefdoelen/ ambities aan te koppelen. De 'Analyse van de leerling populatie' is een document wat hier erg samenhangend in is.

5.3 Uitstroom

Schooljaar 2022-2023 is 17% van de huidige leerlingen van Zonnestein uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso). De overige 73% procent is uitgestroomd naar het regulier voortgezet onderwijs (vo). In totaal hebben 45 leerlingen in augustus 2023 de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs:

Uitstroomgegevens SBO Zonnestein 2023

Pro	8
VMBO Basisberoepsgerichte leerweg	15
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg	3
VMBO Theoretische leerweg	3
VSO Diplomagericht	Arbeid 9
	VMBO BB 4
	VMBO KB 2
	VMBO TL 1
Totaal	45

6 Zorg voor leerlingen

Binnen Biezonderwijs vinden wij het belangrijk om leerlingen goed te kennen. We willen weten wat hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is, zodat we ons onderwijs daarop kunnen organiseren en inrichten. Zo zorgen we er voor dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. De ruimte en mogelijkheden die wij bieden om leerlingen te ondersteunen, staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP vindt u op onze website www.sbozonnesteen.nl.

Ontwikkelingsperspectief en leerroute

Op Zonnesteen hebben alle leerlingen bepaalde eigen onderwijsbehoeften en daar houden wij in ons onderwijs rekening mee. Voor elke leerling stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Nadat een leerling op school geplaatst is, stellen wij stimulerende en belemmerende factoren vast. Dit zijn aspecten in het functioneren op school waar kinderen last van hebben (belemmerend) of juist helpen (stimulerend). Dit leidt tot het vaststellen van onderwijsbehoeften. Op basis daarvan worden besluiten genomen over de leerroute die de leerling tijdens zijn schooltijd volgt voor de belangrijkste vakken. Eind groep 6 stellen we ook de definitieve uitstroombestemming vast. We kijken dan welk niveau een leerling aan kan op het voortgezet onderwijs. De leerroute geeft aan volgens welke lijn een leerling zich moet ontwikkelen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. De leerroute en de opgestelde tussendoelen zijn leidend voor het onderwijsaanbod van de leerling.

Wij geloven in de mogelijkheden van elke leerling en volgen continu of de leerling zich volgens het ontwikkelingsperspectief (OPP) ontwikkelt. Jaarlijks stellen wij vast of de ontwikkeling nog in lijn is met het OPP. Waar nodig stellen we in goed overleg het perspectief bij.

Het OPP wordt binnen 6 weken na plaatsing van de leerling opgesteld. Binnen 3 maanden wordt het OPP met de ouders/verzorgers besproken, en wordt het document ter ondertekening voorgelegd. Als er een bijstelling van de leerroute of uitstroombestemming nodig is, wordt dit altijd met u als ouders/verzorgers besproken.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) bestaat uit 3 delen:

- Een algemeen deel
- Het handelingsdeel
- Het evaluatiedeel

De Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De CvB stuurt het uitvoeren van de zorg en het onderwijs zó aan dat zij het onderwijs ondersteunt waardoor de leerlingen hun sociale en cognitieve leerresultaten optimaal kunnen ontwikkelen. De CvB voert de taken niet zelf uit, maar zorgt dat het uitgevoerd wordt. Daarbij geven zij de leerkrachten ondersteuning. Waar het management meer een beoordelende rol in mag nemen, neemt de CvB meer een begeleidende en ondersteunende rol in.

Leden CvB: Adjunct-directeur (vz), gedragswetenschapper, jeugdarts, kwaliteitscoördinator(s)

Het zorgteam

Complexe casussen worden tijdens deze bespreking besproken. Indien de bespreking van deze casussen inhoudelijk gaan leiden tot een wijziging van het onderwijsprogramma en/of onderwijstijd, dan dient dit te allen tijde teruggekoppeld te worden binnen de CvB. Indien de bespreking leidt tot een wijziging van het uitstroomniveau of uitstroombestemming, dan dient dit ook ter accordering in de CvB besproken te worden

Leden zorgteam: adjunct-directeur (vz), orthopedagoog, leerplichtambtenaar (op casusniveau), groepsleerkracht, hulpverlening (op casusniveau), schoolmaatschappelijk werk en Kwaliteitscoördinator desbetreffende bouw (op casusniveau).

7 Ouders/verzorgers en school

Contact tussen ouders/verzorgers en school

Zonnestein onderhoudt op allerlei manieren contact met ouders/ verzorgers van leerlingen:

- Aan het begin van een nieuw schooljaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een kennismaking tijdens een 10-minutengesprek
- In de schoolverlatersgroepen worden in oktober/november informatieavonden verzorgd over het voortgezet onderwijs
- Verspreid over het schooljaar worden ouders/verzorgers drie keer uitgenodigd voor een rapportbespreking of voortgangsgesprek
- Uiteraard zijn extra momenten van overleg soms wenselijk of noodzakelijk
- We hebben communicatiemiddel Parro waarin leerkrachten met ouders communiceren. Hierin worden algemene berichten gedeeld maar kunnen ouders/verzorgers ook individueel contact openen.
- Om de week komt er een ouderinfo via de mail met informatie voor ouders.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Alle scholen van Biezonderwijs hebben een medezeggenschapsraad. Daarin zitten ouders/verzorgers én medewerkers. Samen kiezen deze raden een 'gemeenschappelijke medezeggenschapsraad' (GMR). Daarmee zijn ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Biezonderwijs ouders/verzorgers en personeelsleden van al onze scholen en expertisecentrum De Kracht vertegenwoordigd. De GMR behartigt de belangen op stichtingsniveau en is gesprekspartner van het college van bestuur. De GMR is bereikbaar via: gmr@biezonderwijs.nl

In de Medezeggenschapsraad (MR) van Zonnestein hebben 3 ouders/verzorgers en 3 medewerkers zitting.

De ouders worden vertegenwoordigd door:

Lizzy Diercks (voorzitter)
Suzanne van Hedel
Priscilla Smeulders

Het personeel wordt vertegenwoordigd door:

Nicole Neggers
Petra Meijnckens (secretaris)
Anouk Zoetekouw

De MR is bereikbaar via: mr.zonnestein@biezonderwijs.nl

In de Medezeggenschapsraad (GMR) nemen zitting namens Zonnestein:

Esther Piersma (ouder)
Wendy Weel (personeel)

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij altijd onze uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ouders zo goed mogelijk te informeren en te betrekken. Maar soms lukt dat niet en reageren wij niet zoals u had verwacht. In zo'n geval hopen wij dat u dit kenbaar maakt en met ons in gesprek gaat. Dat kan met de leerkracht zijn, de kwaliteitscoördinator of met de schooldirectie. Wordt het probleem zo niet opgelost of wilt u op een andere manier uw klacht bespreekbaar maken, dan zijn er de volgende mogelijkheden:

- Klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten.

Ouders kunnen een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen binnen de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is deskundig op het gebied van machtsmisbruik en geeft advies en professionele ondersteuning na een melding van een ingrijpende gebeurtenis of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag op school. Biezonderwijs heeft een contract met Vertrouwenswerk en de scholen en expertisecentrum De Kracht kunnen een beroep doen op hun vertrouwenspersoon:

Roy Ploegmakers

T: 06 4888 8774

E: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

W: www.vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal

T: 06 3364 6887

E: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

- Klachten over kwaliteit, zoals de begeleiding en beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie.

We gaan ervan uit dat ouders met zo'n klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Het is immers voor alle partijen het prettigst als problemen in goed overleg worden opgelost. Lukt dit niet dan kunnen ouders terecht bij de directie van de school of bij de voorzitter van het College van Bestuur van Biezonderwijs.

Lukt het ondanks verschillende pogingen niet om tot een oplossing te komen, dan kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks een klacht in te dienen bij de stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Een klacht indienen doe je via een ondertekende brief te sturen of per email in te sturen.

Vragen over de aanmelding van klachten bij de betreffende commissie lopen via:

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Verzekeringen

- Aansprakelijkheidsverzekering

Al onze scholen hebben een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door personeel, stagiaires en hulpouders. Deze verzekering keert alleen schadegeld uit als deze personen ook wettelijk aansprakelijk zijn. De aansprakelijkheid van de school beperkt zich in het algemeen tot die gevallen, waarin de leerkracht zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade is ontstaan als gevolg van slecht onderhoud van het schoolgebouw of meubilair.

- Ongevallenverzekering

Deze verzekering is voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Heeft u na een ongeval met uw kind kosten die u niet op een andere verzekering kunt verhalen, dan kunt u bij deze verzekering een claim indienen. Deze verzekering dekt niet de schade die door kinderen aan andere leerlingen, schooleigendommen enz. wordt toegebracht. Het is dus noodzakelijk om als ouders/verzorgers ook zelf nog een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school vragen wij voor het schoolprogramma geen ouderbijdrage. Zonnestein vraagt wel een vrijwillige ouderbijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje. Kinderen van wie de ouders/verzorgers de bijdrage niet kunnen betalen, worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Integriteitsbeleid

Alle scholen binnen Biezonderwijs en ons expertisecentrum De Kracht kennen een integriteitsbeleid. Hierin staat beschreven dat wij van alle betrokkenen bij de school verwachten dat zij zich normaal gedragen. Dus volgens de normen en waarden van onze maatschappij en volgens onze eigen kernwaarden. Daarnaast zijn er ook gewoon wetten en regels waar wij ons allemaal aan moeten houden. Het integriteitsbeleid is te vinden op www.biezonderwijs.nl

8 Sponsoring door bedrijven

Biezonderwijs en de afzonderlijke scholen treden zelf niet op als sponsor en ontvangen ook geen sponsoring van derden. De enige uitzondering hierop kan zijn als er sprake is van een jarenlange bijzondere samenwerking. In dat geval wordt een verzoek altijd voorgelegd aan de voorzitter college van bestuur. In goed overleg worden dan eventuele mogelijkheden besproken.

9 Ons schoolklimaat

Op Zonnestein zijn, structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid de belangrijkste fundamenten voor het schoolklimaat. We zijn ervan overtuigd dat alle Zonnestein leerlingen hier behoefte aan hebben.

In ons pedagogisch schoolklimaat houden wij met de volgende zaken rekening:

- Elke leerling wil en kan zich ontwikkelen, en is daartoe in basis toegerust, maar moet daar wel de gelegenheid voor krijgen.
- Leerlingen verschillen in talent, tempo en temperament. Deze vanzelfsprekende verschillen zijn het uitgangspunt voor onze aanpak.
- Leerlingen hebben de behoefte aan een sterke relatie met de leerkracht, zijn op zoek naar goede prestaties waar ze motivatie uithalen, en willen graag zelfstandig functioneren.

Werken aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn vanuit deze optiek belangrijke aspecten om te ontwikkelen. Wij maken daarbij continu de afweging tussen de mate van ondersteunen en uitdagen; vanuit veel ondersteuning proberen een leerling uit te dagen. De weg naar opvoeding en onderwijs is een weg van voordoen, structureren, helpen, maar ook een weg van loslaten en zelf proberen. Ondersteuning is pas effectief wanneer het leidt tot uitdaging om een taak op zich te nemen en uit te voeren. Uitdaging is pas effectief als de leerling 'weet' dat de leraar beschikbaar blijft voor ondersteuning, ook in de zin van acceptatie van het resultaat van het werk. Ondersteuning dient altijd een uitdagingsaspect te hebben, en werkzame uitdaging omgekeerd altijd een ondersteuningsaspect. Dit alles in combinatie met de basale voorwaarde voor ontwikkeling: (zelf)vertrouwen en hoge verwachtingen.

Positief school klimaat (PSK) op Zonnestein

Op Zonnestein maken we gebruik van PSK. Het komt er op neer dat we goed gedrag aanleren. Dit leren doen we door voor- en nadoen. We leggen dan ook de nadruk op het gewenste gedrag in plaats van het signaleren en bestraffen van ongewenst gedrag.

Kernprincipes PSK

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen
2. Communiceer en onderwijs je gedragsverwachtingen
3. Benoem en bekrachtig gewenst gedrag
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent over de gevolgen

Eenvoudige en doelmatige tactieken en strategieën worden aangeleerd om het gedrag van alle leerlingen te verbeteren. De aanpak vergt intensieve samenwerking en afstemming op teamniveau. Daarbij vinden wij heel belangrijk om ouders bij de aanpak te betrekken.

Op Zonnesteen spelen de volgende pedagogische waarden een belangrijke rol: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Onze schoolregels worden gekoppeld aan deze drie kernwaarden. De inzet van ons handelen is zowel gericht op het ontwikkelen van inzicht als op het aanleren van deze vaardigheden. Het gehele team is betrokken bij het formuleren van de visie, kernwaarden, doelen en regels van de school. Jaarlijks wordt een aantal teambijeenkomsten georganiseerd gericht op het vormgeven van PSK. Binnen de trainingen vormen de kracht en kwaliteiten van leerkrachten en leerlingen het vertrekpunt. Wij verwachten dat teamleden, leerlingen en ouders/verzorgers in hun dagelijks omgaan deze regels in concreet gedrag uitdragen. Daarnaast is er aandacht voor het preventief en curatief handelen bij grensoverschrijdend gedrag (route naar gewenst gedrag). Om de tijdens de implementatiefase besproken onderwerpen goed te borgen in de dagelijkse situatie, is er binnen de school een werkgroep. De werkgroep monitort de borging en stuurt bij waar nodig.

Interne vertrouwenscontactpersonen en anti-pestcoördinator

Op Zonnesteen zijn er twee interne vertrouwenscontactpersonen; leerlingen kunnen zich met zeer vertrouwelijke gegevens tot hen richten. Jaarlijks wordt er in de groepen aandacht aan deze mogelijkheid besteed. Marieke van Mourik is beschikbaar als anti-pestcoördinator. Ons protocol tegen pesten kunt u terugvinden op de website van onze school.

Monitoring sociale veiligheid

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat we ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Dit doen we met een meetinstrument dat aan wettelijke eisen voldoet. Als de monitoring op tekorten wijst, treffen we maatregelen.

Handle with care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care'. Hierin werkt de organisatie "Veilig Thuis" samen met alle scholen in de regio, de politie en de gemeente. Het doel is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden en direct te kunnen ondersteunen waar nodig. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) ervoor dat de school met een 'Handle with Care-sigitaal' wordt geïnformeerd.

De volgende gegevens worden aan de vertrouwenspersoon van de school doorgegeven:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet gedeeld. Vervolgens wordt intern de ondersteuning gegeven die nodig is. Na een melding wordt door de school altijd contact opgenomen met ouders/verzorgers om hen te informeren over de genomen stappen op school. Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in ons systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Actief burgerschap en sociale integratie

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Onze leerlingen maken, gedurende hun schoolloopbaan, een ontwikkeling door op het gebied van kennis, vaardigheden en de houding die nodig is om een actieve rol te spelen binnen onze samenleving. We gaan hierbij uit van drie kernwaarden:

- Democratie: Een leerling leert zijn eigen mening te vormen, weet hoe onze democratie is ingericht en hoe hij/zij hieraan actief kan deelnemen.
- Participatie: Iedere leerling weet hoe hij een bijdrage kan leveren aan zijn eigen leefomgeving en actief deel te nemen aan de samenleving.
- Identiteit: Iedere leerling leert om te reflecteren op zichzelf en krijgt handvatten om een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.

Het aanbod binnen de school sluit aan op bovenstaande kernwaarden. We zijn als school een 'oefenplek' voor burgerschap en integratie. Met als doel een omgeving waar leerlingen zich vertrouwd en veilig voelen, en zichzelf mogen zijn. Dit is terug te zien gedurende de vele momenten op een dag en verweven in diverse vakgebieden.

Verzuimbeleid

Bij absentie volgen wij de MAS (methodische aanpak schoolverzuim) van de gemeente.

Hierin wordt onderscheid gemaakt in (vermoedelijk) (on)geoorloofd verzuim en luxeverzuim. Zonnesteen maakt een derde onderscheid te laat komen. Dit omdat te laat komen van invloed is op de sociaal-emotionele- en leerontwikkeling van de leerling en de klas.

In de leerplichtwet wordt de leerplicht geregeld. Volgens deze leerplichtwet hebben ouders/verzorgers de verplichting ervoor te zorgen dat hun kind de school geregeld bezoekt. Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. Vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden. Of aan het einde van het twaalfde schooljaar. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs.

Volgens de leerplichtwet dient een kind de school geregeld te bezoeken. Het 'geregeld bezoeken' van de school houdt in dat geen lestijd verzuimd mag worden, zonder dat er gewichtige omstandigheden in het geding zijn en/of er geldige redenen voor het schoolverzuim aanwezig zijn. De school is verplicht absentielijsten bij te houden en de leerplichtambtenaar bij 'problemen' te waarschuwen.

De verlofregeling is in verkorte versie opgenomen in de schoolgids en is volledig opgenomen op de website van de school. Daarnaast ligt de volledige versie ter inzage op de scholen. De verlofregeling staat ook op de gemeentelijke website. Ouders/verzorgers dienen zich bij vragen eerst te richten tot de adjunct-directeur. De adjunct-directeur kan te allen tijde contact opnemen met de leerplichtambtenaar voor advies.

Contactgegevens leerplichtambtenaar SBO - gemeente Tilburg;

Jeske van Seeters

jeske.van.seeters@tilburg.nl

06-50077875

10 Schooltijden, vakantie en opvang

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag:	Woensdag en vrijdag:
08.30 uur - 14.45 uur	08.30 uur - 12.30 uur
Korte pauze (15 minuten) in de ochtend	Korte pauze (15 minuten) in de ochtend
Lunchpauze (30 minuten)	

Wij hanteren voor alle leerjaren een gelijk aantal lessen.

Vakantie en vrije dagen

- Herfstvakantie: 16 oktober t/m 20 oktober
- Kerstvakantie: 25 december t/m 5 januari
- Voorjaarsvakantie: 12 februari t/m 16 februari
- Tweede Paasdag: maandag 1 april
- Meivakantie: 22 april t/m 3 mei
- Hemelvaart: donderdag 9 mei & vrijdag 10 mei
- Tweede Pinksterdag: maandag 20 mei
- Zomervakantie: 8 juli t/m 16 augustus

Lesvrij vanwege studiedagen

- Maandag 11 september 2023
- Donderdag 5 oktober 2023
- Dinsdag 31 oktober 2023
- Woensdag 6 december 2023
- Maandag 19 februari 2024
- Dinsdag 20 februari 2024
- Donderdag 14 maart 2024
- Vrijdag 12 april 2024
- Dinsdag 21 mei 2024

Surveillance

In de ochtend kunnen leerlingen vanaf 08.15 uur naar binnen en staan er medewerkers bij de verschillende ingangen. Tijdens pauzes houden medewerkers van Zonnestein toezicht op de speelplaats (surveilleren). Als de leerlingen na schooltijd naar huis gaan, is er toezicht bij de uitgangen.

Continuurooster en naschoolse opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag is er een continuurooster op school. Ouders dragen zelf zorg voor een passend lunchpakket (brood, fruit, drank). Koolzuurhoudende dranken en energiedrankjes worden niet toegestaan. In het gebouw van Zonnestein is helaas geen voor- of naschoolse opvang mogelijk.

11 Aandacht voor kwaliteit

Zonnestein is continu in beweging de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Voor de komende jaren willen wij de volgende verbeteringen aanbrengen:

- Cyclisch, ambitieus en planmatig toewerken naar hogere opbrengsten van leerlingen zodat hun uitstroombestemming gehaald wordt
- Intensivering en borging van positief en veilig pedagogisch schoolklimaat
- Intensivering en borging van het werken met de ‘telefoonmetafoor’, versterken van executieve functies bij kinderen
- Intensieve samenwerking met regulier basisonderwijs (in de buurt gebeurt ‘t; meer hybride vormen van samenwerking en onderwijs);
- Sterkere samenwerking met zorgaanbieders;
- Vergroten eigenaarschap en betrokkenheid team, ouder en leerling.

12 Wetenswaardigheden

Privacy

Binnen Biezonderwijs hechten wij veel waarde aan de privacy van medewerkers en leerlingen. Hier gaan wij dan ook zorgvuldig mee om. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken op onze scholen alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreert personeel van onze school zelf gegevens over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. De leerling-gegevens en de gegevens over de vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school.

Meer informatie over ons privacybeleid vindt u op onze website:

<https://www.biezonderwijs.com/privacybeleid/>

Hier kunt u ons privacyreglement downloaden evenals de rechten en plichten van ouders en betrokkenen rondom de privacywetgeving.

Met vragen over privacy en het privacybeleid kunt u terecht bij de schooldirectie of contact opnemen met Biezonderwijs via email: bestuursbureau@biezonderwijs.com. Wilt u uw vraag direct aan de Functionaris Gegevensbescherming stellen, dan kunt u mailen naar: fg@privacyopschool.nl

Fotografie en filmopnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vraagt de school altijd vooraf toestemming. Als ouder kunt u altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de schooldirectie.

Mobiele telefoons

Binnen onze school is het voor leerlingen niet toegestaan hun om mobiele telefoon te gebruiken. Leerlingen die een eigen telefoon meenemen, leveren deze bij aanvang van de les in bij de leerkracht en krijgen deze aan het einde van de dag terug.

Samenwerkingen samenwerkingsverband

Alleen in samenwerking met partners kunnen wij onze missie verwezenlijken. Daarom werken we samen met collega's van andere scholen, met de zorg, de jeugdhulpverlening, gemeenten, en met andere partners die nodig zijn om de onderwijsbehoefte van uw kind te realiseren. Zonnestein is verbonden aan Biezonderwijs en daarmee participeren we vooral in het samenwerkingsverband Plein 013 (het samenwerkingsverband primair onderwijs Tilburg en omgeving).

Ziekte en afwezigheid

Wanneer een kind ziek is of door andere omstandigheden niet op school kan komen of later komt, willen wij **vóór 8.30 uur** op de hoogte gesteld zijn. Wanneer een leerling niet op school aanwezig is, neemt de administratie van de school contact op met de ouders of verzorgers

Leerplicht en verlof

Kinderen hebben de wettelijke plicht om naar school te gaan; dit noemen we de zogenaamde leerplicht. Voor verlof moeten ouders toestemming hebben van de directie van de school. Wanneer wij het vermoeden hebben, of als er aantoonbaar sprake is van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De verzuimcoördinator van Zonnesteen is de school maatschappelijk werker. Zij maakt de verzuimcijfers inzichtelijk, onderhoudt contact met leerplicht en ouders.

Schorsing

Wanneer de grenzen van het gedrag van een leerling overschreden worden, kan de directeur van de school tot schorsing overgaan. De ouders en het bestuur van Biezonderwijs worden direct op de hoogte gebracht. Ouders krijgen een brief met de reden van schorsing. Ook de onderwijsinspectie wordt ingelicht.

SBO Zonnesteen

Generaalsmutslaan 11

5021 XA Tilburg

T 013 5420364

Email: info.zonnesteen@biezonderwijs.nl

